



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: воспитание как часть образовательного процесса

**Материалы XXXIII Международной
научно-методической конференции**

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)



**Новосибирск
2022**



**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
Воспитание как часть образовательного процесса**

Материалы
XXXIII Международной научно-методической конференции

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

**Новосибирск
2022**

УДК 378.1
ББК 74
А437

Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
А437 **Воспитание как часть образовательного процесса** : материалы XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.) ; Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. – 448 с.
ISBN 978-5-00148-262-8

В сборнике представлены материалы XXXIII Международной научно-методической конференции.

Материалы предназначены для преподавателей и студентов высших и средних специальных заведений, а также других специалистов, работающих в сфере образования.

УДК 378.1
ББК 74

Ответственные редакторы:
канд. техн. наук *П. М. Постников*,
д-р техн. наук, проф. *А. Д. Абрамов*,
канд. филос. наук, доц. *Е. О. Акишина*,
д-р филос. наук, проф. *Н. И. Мартишина*

ISBN 978-5-00148-262-8

© Сибирский государственный университет
путей сообщения, 2022

12. Скибицкий Э. Г., Артюшкин О. В., Котлов В. Н. Применение принципов андрагогико-акмеологического подхода в системе дополнительного образования взрослых // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2018. № 1 (2). С. 15–22.

13. Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

14. Соколов А. В., Зубков А. Д. Реализация национальных идей через государственные программы // Экономические науки. 2021. № 198. С. 158–161.

15. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226–235.

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Князева, Л. О. Маликова, Г. В. Лавцевич
СибГИУ, Новокузнецк

Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога

Статья определяет основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога, выделены идеи, типология и перспективы теоретизации составляющих воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Представлены в описании идеи и проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Охарактеризован процесс системной интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Ключевые слова: *воспитательно-образовательный потенциал, продуктивность, моделирование, теоретизация, проектная деятельность.*

E. A. Knyazeva, L. O. Malikova, G. V. Lavtsevich

Fundamentals and educational and educational potential of project activities in the work of a lector

Abstract. The article defines the foundations and educational and educational potential of project activities in the work of a teacher, the ideas, typology and prospects of theorizing the components of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher are highlighted. The ideas and problems of theorization and clarification of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher are presented in the description. The process of systemic integration of education and science in specifying the components of the scientific solution to the problems of theorization of the educational and educational potential of project activities in the work of a teacher is characterized.

Keywords: *magistracy, master's disciplines, teaching of philosophy, applied philosophical disciplines, functions of philosophical knowledge*

Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога позволяют качественно проиллюстрировать единство воспитания и обучения в целостном построении идей развития личности в возрастосообразной деятельности и общении [1–14].

Основы теоретизации и моделирования [6–8, 12, 14] позволяют создать новые продукты и определить условия создания новых ресурсов обеспечения высокого интеллектуального и морально-нравственного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Основы проектной деятельности в работе педагога – совокупность реализуемых практик и технологий, моделей и идей, в единстве детализирующих успешность личности в создании продукта мыслетворчества и самореализации личности в индивидуальной и совместной деятельности, качество и функции которой регламентированы каким-либо проектом.

Воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога – система мотивационно-деловых и ценностно-смысловых моделей, системное использование которых гарантирует управление уровнем развития личности и общества через конструкты и технологии проектной деятельности в работе педагога.

Проектная деятельность используется как вид деятельности, определяющий в будущем возможность продуктивного решения проблем и задач целостного, социально управляемого, продуктивного развития личности [2–4, 7–9, 12], в том числе и научно-исследовательской деятельности [1, 5, 6, 13, 14].

Идеи теоретизации воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога – ценностно-смысловые модели, отражающие особенности и направленность построения и решения проблем использования проектной деятельности в работе педагога, раскрывающего универсальные механизмы и способы социализации и самореализации в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Идеи теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога:

- идея целостного изучения процесса развития педагогической мысли и научных представлений о качестве и перспективности использования проектной деятельности в работе педагога;

- идея объективной и универсальности оценки возможностей продуктивного решения задач развития личности через технологии проектной деятельности в работе педагога;

- идея достоверности и перспективности реализации технологий и форм потенциал проектной деятельности в работе педагога;
- идея культуросообразности и персонификации возможностей выявления и коррекции воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- идея целостного учета условий воспроизводства опыта развития и продуктивного самовыражения личности через основы и технологии проектной деятельности в работе педагога;
- идея мотивации личности к самопознанию и уточнению уровня продуктивности и креативности в решении задач и проблем развития и самоактуализации;
- идея непрерывности развития и креативно-системного управления возможностями достижений личности через использование инновационной деятельности в решении задач развития личности и пр.

Проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – несоответствия и противоречия, отражающие на различных уровнях описания возможность выявления и обобщения опыта решения задач построения теории управления качеством воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Проблемы теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога:

- различные основы и специфика обобщения опыта теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- несогласованность составляющих процесса теоретизации перспективно-целевых условий воспроизводства воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- отсутствие необходимого материального стимулирования на моделирование и реализацию программного сопровождения теоретизации и уточнения воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- направленность и корректность обобщения опыта трансляции смыслов воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога и пр.

Типология теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – выделенная одномерная или многомерная классификация, отражающая тот или иной тип представления наукообразных практик обобщения опыта теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Наиболее общим направлением к классифицированию определяются модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – идеализируемое знание, раскрывающее и/или уточняющее процесс и направленность, результативность и перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Модели теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога (по качеству описываемого процесса и решаемых задач):

- адаптивно-смысловая модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- конструктивно-деловая модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- системно-деятельностная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- продуктивная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- универсальная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;
- инновационная модель теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Процесс построения классификации значим в деятельности педагогов, качество построения классификации и уточнения типологии в составляющих теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога отражает общий уровень развития педагогической науки.

Перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – направление, отражаемое в будущем и определяющее наиболее существенные результаты в теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога.

Перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога могут быть выделены в следующих составляющих:

- разработка программного сопровождения процесса изучения и технологизации основ проектной деятельности в работе педагога;
- технологизация воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;

– системное обобщение опыта регламентации и соотнесения цели и продукта реализуемой деятельности в возрастосообразном становлении личности;

– унификация идей теоретизации в установлении составляющих выбора воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога;

– рационализация и оптимизация возможностей управления педагогически целесообразными процессами в использовании проектной деятельности в работе педагога.

Выделенные перспективы теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога определяются в плоскости универсального уточнения составляющих регламентируемого педагогического процесса.

Процесс системной интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога – универсальная идея, раскрывающая на макро-, мезо- и микроуровнях основы управления качеством научного осмысления условий и практик интеграции образования и науки в уточнении составляющих научного решения проблем теоретизации воспитательно-образовательного потенциала проектной деятельности в работе педагога. Данное направление может быть активно использовано в написании работ по теории профессионального и педагогического моделирования.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Волежжанина И. С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 346–355.

2. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 6 (81). С. 169–181.

3. Болбат О. Б., Закирова Е. С., Хекало О. Ю. Опыт обучения студентов вуза формированию отчетов и созданию презентаций // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 4-2. С. 64–69.

4. Ваганова Н. О., Силкина Н. В., Лопаткин В. М. Решение учебно-производственных задач в формах взаимодействия образовательной организации и производства // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 2. С. 1853–1858.

5. Кашник О. И., Силкина Н. В. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.

6. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории: монография. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

<i>Затонская О. М., Морин С. В., Сидоренко Е. А.</i> Возможности уточнения моделей профессионально-образовательной и коммуникативно-деловой поддержки личности в социально-коммуникативной среде общежития	123
<i>Захарова М. Г., Комякова И. В., Лукина Е. И.</i> Модели и практика обеспечения качества психолого-педагогической поддержки студентов вуза в социально-коммуникативной среде общежития	129
<i>Захарова Т. Э.</i> Олимпиадное движение в вузе как часть воспитательной работы со студентами.....	134
<i>Зиновьев В. Б.</i> Специфика чтения лекций в онлайн-формате.....	141
<i>Караваев В. Е., Филофова М. С., Варникова О. Р.</i> Развитие традиционных и формирование новых форм воспитательной работы на кафедре как одном из подразделений вуза	147
<i>Карпенко О. А., Левченко Л. В.</i> Основные направления в развитии и воспитании современных детей и молодежи: духовные, интеллектуальные, культурные и иные начала	155
<i>Климова Е. В., Мухаметова О. В.</i> Изменения контроля за физической подготовленностью у студентов специальных медицинских групп после пандемии	162
<i>Клинк В. А., Ащеулова А. В., Михно А. Р.</i> Направленность, модели и технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте	166
<i>Князева Е. А., Маликова Л. О., Лавцевич Г. В.</i> Основы и воспитательно-образовательный потенциал проектной деятельности в работе педагога	172
<i>Королькова О. О.</i> Воспитательный потенциал дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста».....	177
<i>Косарева О. П., Логачева Н. В., Хахалина Г. А.</i> Некоторые особенности теоретизации идей управления коллективом	183
<i>Котович Л. В., Якутина Е. А.</i> Воспитание как часть образовательного процесса в вузе при изучении курса истории России	189
<i>Кулемзина Т. В., Криволап Н. В., Красножон С. В.</i> К вопросу о личностно-ориентированном подходе к подготовке будущего врача.....	194
<i>Куликова Г. П., Цукер О. А., Шерер И. Г.</i> Здоровьесбережение как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога	198
<i>Лалуев В. Я.</i> Научный журнал как средство повышения творческой активности преподавателей вуза (на примере сетевого издания «Музыкальное искусство Евразии: традиции и современность»)	204
<i>Лалуев В. Я., Лалуева Л. С.</i> Вклад Томаса Джефферсона в образовательную систему США начала XIX века	209
<i>Лапыгина Е. В., Перова А. А., Чудинова С. А.</i> Некоторые возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования	213
<i>Ластовка Е. Ю.</i> Жизненные и профессиональные ценностные ориентации студентов педагогических вузов	219
<i>Лесовиченко А. М.</i> Воспитательное значение социально-гуманитарных дисциплин.....	224
<i>Логинова Н. В., Никитин А. Г., Козырева О. А.</i> Идеи, ценности и смыслы в теоретизации и управлении качеством современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования	232