

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕСТНИК

Северо-Кавказского
федерального
университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2020 № 6 (81)

Журнал основан в 1997 г.
Выходит 6 раз в год

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Главный редактор
Парахина В. Н. – доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Парахина В. Н. – д-р экон. наук, профессор (председатель) (СКФУ, Россия); **Белоусов А. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Борис О. А.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Головинский И. А.** – д-р техн. наук (СКФУ, Россия); **Горлов С. М.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Дэниелс Гарри** – профессор педагогики (ГТС, Великобритания); **Зритнева Е. И.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Игропуло И. Ф.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Иванова Илзе** – д-р пед. наук, профессор (Латвийский Университет, Латвия); **Калюгина С. Н.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Кононов Ю. Г.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Королев В. А.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Куницына Н. Н.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Левченко И. И.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ломтева Т. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Лукьяненко В. П.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Надтока И. И.** – д-р техн. наук, профессор (ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова, Россия); **Нижегородцев Р. М.** – д-р экон. наук, профессор (ИПУ РАН, Россия); **Патрик Э. И.** – д-р техн. наук, профессор (INTAMT, Германия); **Ромаева Н. Б.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Савцова А.В.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Симонов А. А.** – Ph.D. in Accounting (Гавайский университет, США); **Стриелковски Вадим** – д-р экон. наук, профессор (Пражский институт повышения квалификации, Чехия); **Торопцев Е. Л.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ушвицкий Л. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Фабрицио Д’Ашенцо** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сapiенца, Италия); **Харченко Л. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Чиккароне Джузеппе** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сapiенца, Италия); **Шаповалов В. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Щербакова Т. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия).

Ответственный секретарь: канд. экон. наук **Устаев Р. М.**

Научный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-51716 от 02 ноября 2012 г.

Подписной индекс в «Объединенный каталог. ПРЕССА РОССИИ. Газеты и журналы»: **94012**

Журнал «Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета» перерегистрирован в «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» в связи с переименованием учредителя.

***Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук***

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Телефон: 33-06-60 (добав. 20-15)
Сайт: www.ncfu.ru
E-mail: vestnik_ncfu@mail.ru

© Коллектив авторов, 2020
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2020
ISSN 2307-907X

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки

<i>Кугучева Д. К., Харитонов М. С.</i> Некоторые аспекты оптимизационных задач при расчете автономных систем микрогрид	7
<i>Литвинов И. И., Марченко А. А.</i> Разработка методов и средств проверки дистанционной и токовой АЛАР	17
<i>Толстихина Л. В., Глашев Д. С.</i> Модель каскада деривационных ГЭС с нечётким регулятором.....	26
<i>Хамоков М. М., Чапаев А. Б.</i> Определение КПД солнечных коллекторов, применяемых в регионах с малой солнечной радиацией.....	33

Экономические науки

<i>Адамов Э. В., Федорова А. Ю., Чернышова О. Н.</i> Специфика применения оценочного метода CAMELS для расчета инвестиционной привлекательности коммерческого банка на примере ПАО Банк ВТБ	40
<i>Алиева В. С., Савцова А. В., Алиева Л. Р.</i> Особенности проектирования и продвижения ресторанов вегетарианского питания как способ повышения конкурентоспособности дестинации	49
<i>Бойко А. Н.</i> Место и роль интеллектуализации труда в обеспечении мирового инновационного развития.....	55
<i>Борозенец В. Н., Никулина Д. Ю.</i> Совершенствование механизма реализации региональных государственных программ.....	62
<i>Вейнберг Р. Р., Литвишко О. В.</i> Управление технологией цифровой цепочки поставок на примере DDEX, dotBC и OMI	70
<i>Грызунова Н. В.</i> Влияние мисселинга на технологии формирования портфельных инвестиций	78
<i>Дериземля В. Е., Тер-Григорьянц А. А.</i> Оценка уровня цифровой зрелости экономических систем	87
<i>Колесниченко Е. А., Радюкова Я. Ю., Елисеев Д. П.</i> Компетентностный подход к оценке государственных служащих в условиях реализации проектного управления	94
<i>Коноплева Ю. А., Пакова О. Н., Гаврилов К. К.</i> Валютные рынки и валютные операции в условиях цифровизации.....	104
<i>Красников А. В.</i> Анализ инновационной активности промышленных предприятий региона	112
<i>Кулов С. К., Пущина О. А., Уруймагов М. В.</i> Принципы инновационной модернизации промышленности Республики Северная Осетия-Алания (проект «Звезда»)	120

<i>Машегов П. Н., Зайцев А. Г., Зенченко С. В.</i> Инновационный нарратив как основа развития экономических систем.....	125
<i>Молодых В. А., Кулаговская Т. А.</i> Особенности согласования интересов государства и налогоплательщиков на субнациональном уровне.....	133
<i>Орлова А. Ю., Сорокин А. А.</i> ВІ и ВРМ как способ создания ценности для бизнеса	140
<i>Пенькова И. В.</i> «Институциональные ловушки» цифровой экономики: понятие, методология исследования	145
<i>Ушвицкий Л. И., Диденко Е. С.</i> О необходимости создания общих основ корпоративного управления для корпораций различных государств.....	153
<i>Чарыкова Е. А., Гладышева А. В., Чепурова И. Ф.</i> Способы взаимодействия с населением в продвижении бренда города Уварово Тамбовской области.....	159

Педагогические науки

<i>Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.</i> Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования	169
<i>Ромаева Н. Б., Сальникова О. Д.</i> Особенности программно-содержательного обеспечения развития компетенции самообразования студентов бакалавриата	182
<i>Саввинов В. М.</i> Районирование как механизм учета гетерогенности среды в управлении развитием территориальных образовательных систем.....	190
<i>Саенко Л. А., Куваева Л. В.</i> Межкультурная грамотность как индикатор социокультурного развития личности	199
<i>Элкади Х., Тикунов В. С., Бишкая С., Новиков А. В., Еришова Т. В., Грибок М. В., Черешня О. Ю., Панин А. Н., Игонин А. И., Тикунова И. Н.</i> «Умный город» как объект совместных исследований в рамках международного междисциплинарного воркшопа.....	204

Результаты конференции

<i>Банищикова Т. Н., Фомина Е. А., Моросанова В. И.</i> Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации.....	213
<i>К сведению авторов</i>	219

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1; 371.3

**Балицкая Наталья Владимировна, Козырев Николай Анатольевич,
Козырева Ольга Анатольевна**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определены возможности и методологические основы формирования информационной культуры личности в системе непрерывного образования в конструктах адаптивно-продуктивного развития. Специфика теоретизации, уточнения и обоснования возможностей повышения качества адаптивно-продуктивного решения задач развития в конструктах информационной культуры личности в структуре непрерывного образования представлена в определениях, моделях, авторской типологии моделей информационной культуры личности в контексте адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования. Выделены, проанализированы, уточнены и раскрыты составляющие теоретизации исследования информационной культуры личности в контексте адаптивно-продуктивного развития; представлены составляющие целеполагания; выделены, инновационно обозначены, гносеологически обоснованы и дидактически раскрыты функции, принципы, методы, технологии адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: педагогическая методология, информационная культура личности, адаптивно-продуктивное развитие, функции, принципы, методы, технологии, модели, теоретизация, педагогическое моделирование.

Natalya Balitskaya, Nikolay Kozyrev, Olga Kozyreva
**INFORMATION CULTURE IN THE STRUCTURE OF ADAPTIVE-PRODUCTIVE
DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN THE SYSTEM
OF CONTINUOUS EDUCATION**

The article defines the possibilities and methodological basis for the formation of information culture of the individual in the system of continuous education in the constructs of adaptive and productive development. Specifics theoretical clarify and justify opportunities to improve the quality of the adaptive-productive challenges of development in the constructs of information culture of personality in the structure of continuing education presents the definitions, the models, the author's typology of models of information culture of personality in the context of adaptive and productive development of the personality in the system of continuous education. Selected, analyzed, clarified and resolved components theoretical study of the information culture in the context of adaptive and productive development; presents the components of goal-setting; dedicated, innovative, marked, gnoseological didactically substantiated and disclosed functions, principles, methods and techniques of adaptive-productive development of the personality in the system of continuous education.

Key words: pedagogical methodology, information culture of the individual, adaptive and productive development, functions, principles, methods, technologies, models, theorization, pedagogical modeling.

Введение / Introduction. Основы и практика работы с информацией определяют направленность развития личности и в продуктах развития личности – возможность обеспечения качества развития общества.

Системность культуросообразного понимания важности развития личности в поле смыслов и приоритетов информационного обогащения осуществляемой и уточняемой деятельности определяют в структуре научной теоретизации понятие и составляющие информационной культуры, в результате чего раскрывается возможность гибкого управления элементами научного поиска и системы научно-педагогической деятельности.

В структуре теоретизации информационной культуры наиболее востребованными являются технологии и конструкты обработки и использования различного рода информации, возможности отбора и коррекции способов сворачивания и разворачивания информации, отображаемой посредством знаков, символов, слова и речи.

Антропологически обусловленная эволюция и трансформация успешных решений задач информационного выбора и принятия (на основе выделенной информационной картины) единых персонифицированных и коллективных решений определяет уровень теоретизации и решения проблем формирования информационной культуры как конструкта и механизма самоорганизации развития личности, успешности личности в деятельности и общении, конкурентоспособности и жизнеспособности личности и функциональности среды, создающей личность в неподдельном смысле развития и сотрудничества, презентации возможностей и корректно выстраиваемых перспектив деятельности.

Системность постановки и решения задач научного поиска в теоретизации возможностей управления качеством использования научной информации определяет смыслы и модели выделения информационной культуры в качестве продукта и конструкта самоорганизации успешности развития личности в возрастосообразной деятельности, в данном направлении нам будут полезны следующие продукты и элементы научно-педагогического выбора:

- в структуре теоретизации успешных решений позитивная образовательная среда рассматривается как условие обеспечения качества школьного образования [1]; специфика уточнения основ развития личности определяется через позитивно управляемое информационное построение отношений личности и общества, точность и гибкость условий плодотворного сотрудничества выделяются в позитивной образовательной среде как способ и технология гарантированных успешных решений развития личности и возможности управления качеством достижений личности в позитивной образовательной среде;
- психология креативности и педагогика творчества в подготовке магистра [2] рассматривает основы теоретизации успешно раскрываемых продуктивно-креативных форм и теоретизированных решений задач развития личности в деятельности и общении в модели получаемого образования; креативность и творческие способности определяются высшей формой представления возможностей развития личности в поле информационно-культурологического выбора решений задач развития и управления качеством развития личности в деятельности и общении;
- информационная безопасность в контексте вызовов цифрового социума [3] определяется одним из актуальных ресурсов и продуктов самоорганизации успешности и продуктивности личности в возрастосообразной деятельности;
- информационная культура может быть определена и визуальна в теоретизированных составляющих объяснена, уточнена и представлена как фактор социокультурного развития будущего педагога [4]; в нашем представлении информационная культура определяется как механизм и технология самоорганизации качества будущего развития личности в обществе и возрастосообразной деятельности;
- проблема средств в цифровом обучении [5] рассматривается как основа для качественного построения и реализации идей современного непрерывного образования;

- концептуальная модель школы детерминируется и уточняется как модель центра социально-контекстного образования [6]; концептуальная модель определяется системно-смысловым способом представления данных о качестве и результативности организуемого педагогического процесса;
- проблема личной безопасности [7] является уникальной и жизненно важной; при определении безопасности как универсального явления все создаваемые средства и технологии профессиональной и педагогической деятельности будут условием и механизмом самоорганизации качества развития и управления жизнеспособностью личности и самосохранением общества;
- информационная культура общества определяется в системно-смысловом уточнении как важнейший фактор и интегральный показатель развития общества и личности [8]; вариативность и достоверность отображения конструкторов и составляющих информационной культуры общества раскрывается и антропологически уточняется через совокупность пространственно-временных и персонифицировано-коллективных составляющих системы ограничений и моделей самоорганизации качества функционирования среды и возможностей развития личности в среде и деятельности;
- предметная информационно-образовательная среда [9] является одним из примеров социально ориентированных сред в современной теории педагогики; состав, структура, свойства предметной информационно-образовательной среды описаны в целостном выборе уровневой организации научного познания и осмысления, научно-педагогической теоретизации и уточнении качества постановки и решения задач развития и управления в системе непрерывного образования;
- популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики [10] будет использована нами в контексте системной интеграции образования, науки и искусства;
- информационная культура в социокультурной реальности [11] представляет собой механизм и технологию самоорганизации функционирования и развития общества и личности в модели уточнения качества и направленности развития антропосреды (ноосферы) и возможностей человека (личности);
- социально-культурная среда вуза [12] как педагогическая платформа процесса формирования культуры здоровья современного студента определяется уникальным продуктом теоретизации управления качеством решения задач развития личности в возрасто-сообразной деятельности и общении;
- инновационные психолого-педагогические подходы к научно-методическому сопровождению образовательного процесса в военном вузе [13] определяются системно выделенными продуктами научного поиска в оптимальном представлении основ и возможностей разработки и использования научно-методического сопровождения образовательного процесса в военном вузе;
- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [14] раскрывает многообразие подходов к теоретизации качества создания нового научного знания в педагогике в деятельности учителя и научно-педагогического работника;
- теоретизация в педагогике [15] может быть определена и использована в профессиональной деятельности как объект научного поиска и научного исследования;
- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [16] раскрывают уникальность связи и переноса научно детерминируемых и уточняемых знаний с одного объекта на другой в соответствии с условиями переноса и тождественности решений;

- информационная поддержка инновационных процессов в образовании [17] определяется смысловым и гносеологическим эталоном координации и коррекции качества развития личности и получения нового научного знания в педагогике;
- структура информационной культуры участников образовательного процесса [18] является уникальным продуктом выбора определенных способов научной теоретизации и регламентации уровня продуктивности в решении задач развития и управления;
- информационная культура субъектов образовательной деятельности [19] представляет собой механизм определения и уточнения социальных показателей, визуально стимулирующих к целостному пониманию проблемы и решения задач развития личности в образовательной деятельности через составляющие формируемой информационной культуры субъектов образовательной деятельности;
- итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки [20] позволяет выделить различные компоненты и технологии включения личности в систему продуктивного решения задач развития и создания продуктов дидактической и научной теоретизации в модели профессиональной переподготовки;
- формирование здоровьесберегающей информационной образовательной среды дополнительного профессионального образования [21] определяется одним из актуальных решений задач научного поиска в структуре инновационного проектирования составляющих развития личности в системе дополнительного профессионального образования на плоскость приоритетов и возможностей личности и создаваемой для эффективного развития личности среды;
- информационная культура социального педагога [22] описывается в теоретизируемых смыслах и продуктах научного поиска как условие его профессионального развития; в нашей задаче профессионализм является ресурсом и продуктом технологизации формирования информационной культуры;
- информационная культура и информационная грамотность [23] определяются в единстве составляющих теоретизации и объяснения выделенных процессуальных характеристик как необходимые факторы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационной образовательной деятельности;
- непрерывность и преемственность [24] в описании составляющих детерминируются как ресурсы и продукты педагогического образования;
- реальные и мнимые инновации [25] рассматриваются в унифицированной и технологизированной системе сравнения и сопоставления результатов и возможностей оценки практической ценности исследований в образовании как системе выбора личности и общества, уникальность совместных решений которых предопределяют будущее и личности, и общества;
- современная модель инженерной подготовки [26] является одним из эталонов формирования профессионализма личности, профессионально ориентированное обеспечение уровня информационной культуры является ресурсом повышения уровня и качества решения профессиональных задач в деятельности и общении в системе непрерывного инженерного образования;
- информационная культура личности и информационная культура общества в России [27] определяются как важные эталоны и продукты развития антропологически обусловленных отношений и выстраиваемых приоритетов развития;
- цифровое образование [28] рассматривается в контексте теоретизации методов, моделей и технологий развития, обеспечивающих обновление структуры и содержания современного развития личности в системе непрерывного образования.

Целью работы является научное обоснование значимости и теоретизация необходимости информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Материалы и методы / Materials and methods. Особенности теоретизации основ и составляющих информационной культуры определяются в контексте выбора адаптивно-продуктивного подхода и на его основе адаптивно-продуктивного решения задач развития личности в системе непрерывного образования.

Адаптивно-продуктивный подход является базовым в теоретизации основ развития личности на основе гуманистического построения идей развития и управления качеством развития.

Технологиями адаптивно-продуктивного решения задач развития личности в системе непрерывного образования будут определены технологии педагогической и профессиональной фасилитации, педагогической и профессиональной поддержки, технологии научного донорства в реализации идей научно-педагогической деятельности личности.

Методами исследования качества формирования и сформированности информационной культуры выступают методы беседы, наблюдения, анкетирования, шкалирования, регистрации, теоретизации, моделирования, эксперимента.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности и методологические основы формирования информационной культуры личности в системе непрерывного образования в конструктах адаптивно-продуктивного развития определяют специфику разработки и использования технологий теоретизации и формирования информационной культуры в структуре возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (широкий смысл) – система научной теоретизации и решения задач обеспечения личности ресурсами научного познания, накопления и наукообразного использования информации в возрастосообразной деятельности личности; все составляющие определяются и уточняются в соответствии с выделяемой системой ограничений и возможностей, функционирование которой гарантирует управляемость и жизнеспособность теоретизируемого, педагогически обусловленного явления и / или процесса.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (узкий смысл) – продукт эволюции антропосреды и представлений личности и общества о возможности научного познания и накопления данных научного познания в определённой теоретизируемой и регламентируемой практике и технологии сбора, хранения, представления, трансформации, модификации, унификации, трансляции, получения, обобщения, классификации, оптимизации, закрепления, применения и прочих составляющих современной теории деятельности в образовании и педагогике, позволяющих повысить уровень качества развития личности и общества в соответствии с выделяемой системой ограничений и возможностей, функционирование которой определяются в контексте описываемого явления и процесса.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (локальный смысл) – ситуационная модель смыслового и гносеологического уточнения и коррекции качества решения задач использования информации в возрастосообразном развитии и возрастосообразной деятельности личности, построенных в соответствии с условиями адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (унифицированный смысл) – механизм самоидентификации и самоорганизации качества возрастосообразного развития личности с учетом конкретно выделенной специфики адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования гарантирует надлежащего качества работу с унифицированным, наукообусловленным конструктом «информация».

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (персонифицированный смысл) – способ объективизации, регламентации и уточнения качества получения и персонифицированного использования трансформируемой информации в развитии личности, особенности теоретизации осуществляются на уровне адаптивно-продуктивного типа развития личности и управления качеством достижений личности в системе непрерывного образования.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (синергетический смысл) – ресурс самоорганизации качества развития и управления, составляющие и продукты которого непосредственно связаны с процессом и возможностями поливариативного, полифункционального, смыслообразующего, системно акмеверифицирующего способа, а также методы, условия, технологии и направленность использования информации в модели адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Модели формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – идеальные системы, которые раскрывают составляющие процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования и его продуктов в унификации и объективизации возможностей личности и позитивно создаваемой образовательно ориентированной среды.

Типологии (классификация) моделей формирования информационной культуры личности в контексте адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – совокупность элементов формирования информационной культуры личности в контексте адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования, объединенных в систему по определённому признаку, фактору, условиям или основам теоретизации и использования.

Модели информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования могут быть классифицированы по следующим составляющим научной теоретизации:

- адаптивная модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (самый распространённый тип моделей, первый тип модели, раскрывающий основы адаптивного развития, адаптивного обучения и социально-образовательной адаптации в использовании информации как условия и продукта научного представления и понимания потребности в развитии у личности, значимости перехода от адаптивного типа развития к продуктивному);
- игровая модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (игра как технология и метод, средство и форма определяет все составляющие информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);
- фасилитационная модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (фасилитация как способ и технология возрастосообразного и персонифицированного упрощения гарантирует успешное и своевременное формирование информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);
- возрастосообразная модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (различные типы возраста являются способами и моделями уточнения качества формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);

- уровневая модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (любая создаваемая в педагогике уровневая структура или модель может быть определена как идея моделирования и теоретизации основ формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);
- интегрированная модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (интеграция образования, спорта, искусства, культуры, науки позволяют обеспечить повышение уровня качества формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);
- суггестивная модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (гипноз рассматривается как технология и механизм самоорганизации и уточнения качества формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования);
- научно-педагогическая модель информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования (педагогическая наука разрабатывает и системно внедряет эффективные технологии, формы, методы, средства, конструкты и прочие составляющие научно-педагогической деятельности в процесс и составляющие процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования).

Функции формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – основные идеи и задачи формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Функции формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования:

- научности и наукообразности в теоретизации и регламентации возрастосообразного развития и становления личности в деятельности и общении;
- социализации личности как основы для оптимального управления и коррекции качества реализуемой деятельности личности;
- конкурентоспособности на основе учета уровня востребованности личности, продуктивности, гибкости и гуманизма;
- оптимизации формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- генерации моделей и решений проблем, задач и противоречий развития личности;
- самостоятельности и продуктивности в унификации и персонификации идей развития личности;
- объективизации уровня потребностей и возможностей общества и личности с учётом всех составляющих наукообразного поиска, т. е. системы согласуемых и корректируемых противоречий «хочу, могу, надо, есть»;
- направленности смыслообразования и мониторинга процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- целостности и гибкости управления качеством формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;

- уникальности личности и процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- востребованности личности в возрастообразной деятельности, основы которой регламентированы в социально-образовательном пространстве;
- корректности переноса знаний с модели на систему теоретизации проблем, регламентацию процесса, с процесса на продукты и оценку качества создаваемых продуктов деятельности личности и общества;
- надежности создаваемых продуктов научно-педагогической деятельности (программное, дидактическое, методологические и прочие виды обеспечения);
- перспективности использования научного познания в теоретизации процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- достоверности получаемого результата в модели теоретизации продуктов и составляющих формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- непрерывности развития личности и общества, основы которых могут быть целостно представлены в мультифакторной идее гуманизации развития личности и общества, по Ж. Делору, а именно: «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе».

Принципы формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – основные положения, раскрывающие возможности формирования ценностей и смыслов в контексте теоретизации качества информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Принципы формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования:

- научности, достоверности, объективности, целостности, системности, последовательности, прочности формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- единства внутренней и внешней регламентации качества формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования через теоретизацию возможностей доступной социально-образовательной среды и педагогических условий оптимизации качества решения задач развития личности;
- опоры на позитивное в деятельности и развитии личности и социально-образовательной среды в контексте учета нормального распределения способностей и здоровья;
- уровневых и возрастосообразных основ теоретизации качества мониторинга и самопрезентации результатов развития личности в избранном виде деятельности;
- согласованности и корректности формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Методы формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – пути и способы формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Технологии формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – совокупность средств и методов, определяющих через цель возможность получения объективного и унифицированного результата процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Программное сопровождение формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – система теоретизируемых смыслов, целеполагания, конструкторов и технологий, раскрывающих основы построения и уточнения определённой программы, прямо или косвенно связанной с процессом формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Дидактическое сопровождение формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – система обеспечения качества деятельности личности в дидактически уточняемом процессе формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Методологическое сопровождение формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – система обеспечения качества деятельности личности в методологически уточняемом процессе формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования, особенности составляющей которой заключаются в системном осмыслении в соответствии с идеями философии и гносеологии, диалектики и синергетики, системно располагающих и личность, и общество к уникальному поиску оптимального и эффективного в теории и практике современной педагогики.

Программно-педагогическое сопровождение формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – вид сопровождения, направленный на разработку программ и конструкторов, технологий и дидактических средств (в широком понимании явления это авторские программы, авторские формы организаций занятий, авторские технологии и пр.) формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования определяет основы общеучебного решения задач развития личности через систему возможностей уровневого развития личности, качество которых регламентируется в возрастообразном развитии средствами, методами и технологиями фасилитации, поддержки и научного донорства.

Заключение / Conclusion. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования – сложное педагогическое явление, особенности которого могут быть представлены в контексте следующих составляющих научной теоретизации:

- 1) уточнение понятийного аппарата формирования и мониторинга сформированности информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- 2) разработка моделей теоретизации и формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- 3) разработка конструкторов, технологий формирования и мониторинга качества формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;
- 4) разработка программно-педагогического сопровождения процесса формирования информационной культуры в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Асташова, Н. А. Позитивная образовательная среда как условие качества школьного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, К. А. Черкасова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 4 (72). – С. 48–58. – Текст : непосредственный.
2. Барышева, Т. А. Психология креативности и педагогика творчества в подготовке магистра / Т. А. Барышева, А. Г. Гогоберидзе, Л. Ю. Савинова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 2. – С. 49–54. – Текст : непосредственный.
3. Бешенков, С. А. Информационная безопасность в контексте вызовов цифрового социума / С. А. Бешенков, Э. В. Миндзаева, М. И. Шутикова // Человек и образование. – 2018. – № 2 (55). – С. 55–61. – Текст : непосредственный.
4. Бичева, И. Б. Информационная культура как фактор социокультурного развития будущего педагога / И. Б. Бичева // Нижегородское образование. – 2017. – № 1. – С. 118–122. – Текст : непосредственный.
5. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 4. – С. 19–27. – Текст : непосредственный.
6. Вербицкий, А. А. Концептуальная модель школы как центра социально-контекстного образования / А. А. Вербицкий, С. А. Жойкин, Л. А. Куришкина // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 3. – С. 15–27. – Текст : непосредственный.
7. Гайдамашко, И. В. Проблемы личной безопасности / И. В. Гайдамашко // Живая психология. – 2014. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 76–84. – Текст : непосредственный.
8. Дрешер, Ю. Н. Информационная культура общества как важнейший фактор и интегральный показатель его развития / Ю. Н. Дрешер, Э. Р. Султанова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 2. – С. 24–26 ; 2017. – № 1. – С. 143–147. – Текст : непосредственный.
9. Иванова, Е. О. Предметная информационно-образовательная среда: состав, структура, свойства / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская // Совет ректоров. – 2014. – № 6. – С. 49–57. – Текст : непосредственный.
10. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5–15. – Текст : непосредственный.
11. Калимуллин, Д. Д. Информационная культура в социокультурной реальности / Д. Д. Калимуллин // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 4 (117). – С. 58–62. – Текст : непосредственный.
12. Калимуллина, О. А. Социально-культурная среда вуза как педагогическая платформа процесса формирования культуры здоровья современного студента / О. А. Калимуллина, О. В. Сироткина // Primo aspectu. – 2018. – № 3 (35). – С. 62–67. – Текст : непосредственный.
13. Караяни, А. Г. Инновационные психолого-педагогические подходы к научно-методическому сопровождению образовательного процесса в военном вузе : монография / А. Г. Караяни, В. Я. Гожилов, С. П. Поляков. – Москва : Военный университет, 2019. – 141 с. – Текст : непосредственный.
14. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 1. – Текст : непосредственный.
15. Козырева, О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О. А. Козырева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
16. Коновалов, С. В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С. 72–86. – Текст : непосредственный.
17. Костюкова, Т. А. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании / Т. А. Костюкова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. – № 6 (14). – С. 365–366. – Текст : непосредственный.
18. Кулиш, В. В. Структура информационной культуры участников образовательного процесса / В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева, Н. В. Тумбаева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (40). – С. 28–32. – Текст : непосредственный.

19. Матвеева, Н. А. Информационная культура субъектов образовательной деятельности: проектирование социальных показателей / Н. А. Матвеева, В. В. Кулиш, Н. В. Тумбаева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 308–311. – Текст : непосредственный.
20. Морин, С. В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С. В. Морин, О. Я. Гутак, О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с. – ISBN 978-5-4365-3998-0. – Текст : непосредственный.
21. Мухаметзянов, И. Ш. Формирование здоровьесберегающей информационной образовательной среды дополнительного профессионального образования / И. Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2018. – № 3 (56). – С. 56–62. – Текст : непосредственный.
22. Плотникова, Е. С. Информационная культура социального педагога как условие его профессионального развития / Е. С. Плотникова // Нижегородское образование. – 2017. – № 1. – С. 143–147. – Текст : непосредственный.
23. Поштарук, Д. А. Информационная культура и информационная грамотность как необходимые факторы формирования готовности будущих педагогов к реализации инновационной образовательной деятельности / Д. А. Поштарук, И. А. Лисецкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 261–263. – Текст : непосредственный.
24. Ревякина, В. И. Непрерывность и преемственность – основа педагогического образования / В. И. Ревякина, Т. А. Костюкова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – № 11 (19). – С. 17–18. – Текст : непосредственный.
25. Сериков, В. В. Реальные и мнимые инновации: о практической ценности исследований в образовании / В. В. Сериков // Образование и общество. – 2018. – № 3-4 (110-111). – С. 5–10. – Текст : непосредственный.
26. Сысоев, А. А. О современной модели инженерной подготовки / А. А. Сысоев, Е. Б. Весна, Ю. И. Александров // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 7. – С. 94–101. – Текст : непосредственный.
27. Уразова, А. В. Информационная культура личности и информационная культура общества в России / А. В. Уразова. // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 6. – С. 154–158. – Текст : непосредственный.
28. Шихнабиева, Т. Ш. Цифровое образование: методы, модели и технологии развития / Т. Ш. Шихнабиева // Мониторинг. Наука и технологии. – 2018. – № 2 (35). – С. 65–68. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Astashova, N. A. Pozitivnaya obrazovatel'naya sreda kak usloviye kachestva shkol'nogo obrazovaniya (Positive educational environment as a condition for the quality of school education) / N. A. Astashova, S. K. Bondyeva, K. A. Cherkasova // Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire. – 2018. – № 4 (72). – С. 48–58.
2. Barysheva, T. A. Psikhologiya kreativnosti i pedagogika tvorchestva v podgotovke magistra (Psychology of creativity and pedagogy of creativity in the preparation of a master) / T. A. Barysheva, A. G. Gogoberidze, L. YU. Savinova // Alma mater (Vestnik vysshey shkoly). – 2020. – № 2. – С. 49–54.
3. Beshenkov, S. A. Informatsionnaya bezopasnost' v kontekste vyzovov tsifrovogo sotsiuma (Information security in the context of digital society challenges) / S. A. Beshenkov, E. V. Mindzayeva, M. I. Shutikova // Chelovek i obrazovaniye. – 2018. – № 2 (55). – С. 55–61. – Текст : neposredstvennyy.
4. Bicheva, I. B. Informatsionnaya kul'tura kak faktor sotsiokul'turnogo razvitiya budushchego pedagoga (Information culture as a factor in the socio-cultural development of the future teacher) / I. B. Bicheva // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2017. – № 1. – С. 118–122.
5. Veraksa, N. Ye. Problema sredstv v tsifrovom obuchenii (The problem of means in digital learning) / N. Ye. Veraksa, A. N. Veraksa // Pedagogika. – 2020. – Т. 84. – № 4. – С. 19–27.
6. Verbitskiy, A. A. Kontseptual'naya model' shkoly kak tsentra sotsial'no-kontekstnogo obrazovaniya (Conceptual model of a school as a center of social-contextual education) / A. A. Verbitskiy, S. A. Zhoykin, L. A. Kurishkina // Pedagogika. – 2020. – Т. 84. – № 3. – С. 15–27.
7. Gaydamashko, I. V. Problemy lichnoy bezopasnosti (Personal security problems) / I. V. Gaydamashko // Zhivaya psikhologiya. – 2014. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 76–84.

8. Dresher, YU. N. Informatsionnaya kul'tura obshchestva kak vazhneyshiy faktor i integral'nyy pokazatel' yego razvitiya (Information culture of society as the most important factor and integral indicator of its development) / YU. N. Dresher, E. R. Sultanova // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2017. – № 2. – S. 24–26. – 2017. – № 1. – S. 143–147.
9. Ivanova, Ye. O. Predmetnaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda: sostav, struktura, svoystva (Subject information and educational environment: composition, structure, properties) / Ye. O. Ivanova, I. M. Osmolovskaya // Sovet rektorov. – 2014. – № 6. – S. 49–57.
10. Il'yasov, D. F. Populyarizatsiya nauchnykh psikhologo-pedagogicheskikh znaniy sredi pedagogov obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy s ispol'zovaniyem metoda kinopedagogiki (Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers of educational organizations using the method of film pedagogy) / D. F. Il'yasov, Ye. A. Selivanova // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2018. – № 2 (35). – S. 5–15.
11. Kalimullin, D. D. Informatsionnaya kul'tura v sotsiokul'turnoy real'nosti (Information culture in sociocultural reality) / D. D. Kalimullin // Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal. – 2016. – № 4 (117). – S. 58–62. – Tekst : neposredstvennyy.
12. Kalimullina, O. A. Sotsial'no-kul'turnaya sreda vuza kak pedagogicheskaya platforma protsessa formirovaniya kul'tury zdorov'ya sovremennogo studenta (Socio-cultural environment of the university as a pedagogical platform of the process of forming a culture of health of a modern student) / O. A. Kalimullina, O. V. Sirotkina // Primo aspectu. – 2018. – № 3 (35). – S. 62–67.
13. Karayani, A. G. Innovatsionnyye psikhologo-pedagogicheskiye podkhody k nauchno-metodicheskomu soprovozhdeniyu obrazovatel'nogo protsessa v voyennom vuze : monografiya (Innovative psychological and pedagogical approaches to scientific and methodological support of the educational process in a military university : monograph) / A. G. Karayani, V. YA. Gozhikov, S.P. Polyakov. – Moskva : Voyennyi universitet, 2019. – 141 s.
14. Kozyreva, O. A. Pedagogicheskoye modelirovaniye v professional'noy deyatel'nosti uchitelya i nauchno-pedagogicheskogo rabotnika (Pedagogical modeling in the professional activity of a teacher and a scientific-pedagogical worker) / O. A. Kozyreva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2020. – T. 8. – № 2. – S. 1.
15. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya v pedagogike kak ob'yekt nauchnogo poiska i nauchnogo issledovaniya (Theorization in pedagogy as an object of scientific search and scientific research) / O. A. Kozyreva // Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye. – 2019. – T. 5. – № 2. – S. 116–123.
16. Konovalov, S. V. Teoretiko-metodologicheskiye vozmozhnosti ispol'zovaniya pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme pedagogicheskogo i inzhenerno-tehnicheskogo obrazovaniya (Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering-technical education) / S.V. Konovalov, N.A. Kozyrev, O.A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2019. – T. 29. – № 1. – S. 72–86.
17. Kostyukova, T. A. Informatsionnaya podderzhka innovatsionnykh protsessov v obrazovanii (Information support of innovative processes in education) / T. A. Kostyukova // Informatsiya i obrazovaniye : granitsy kommunikatsiy. – 2014. – № 6 (14). – S. 365–366.
18. Kulish, V. V. Struktura informatsionnoy kul'tury uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa (The structure of information culture of participants in the educational process) / V. V. Kulish, N. A. Matveyeva, N. V. Tumbayeva // Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 3 (40). – S. 28–32.
19. Matveyeva, N. A. Informatsionnaya kul'tura sub'yektov obrazovatel'noy deyatel'nosti: proyektirovaniye sotsial'nykh pokazateley (Information culture of subjects of educational activity: designing social indicators) / N. A. Matveyeva, V. V. Kulish, N. V. Tumbayeva // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 6 (73). – S. 308–311.
20. Morin, S.V. Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki: trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye) : uchebnoye posobiye (Final certification in the implementation of professional retraining programs: requirements, models, results (teacher education)) / S. V. Morin, O. YA. Gutak, O. A. Kozyreva. – Moskva : RUSAYNS, 2019. – 196 s.
21. Mukhametzyanov, I. SH. Formirovaniye zdorov'yesberegayushchey informatsionnoy obrazovatel'noy sredy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Formation of health-saving informational educational environment of additional professional education) / I. SH. Mukhametzyanov // Chelovek i obrazovaniye. – 2018. – № 3 (56). – S. 56–62.

22. Plotnikova, Ye. S. Informatsionnaya kul'tura sotsial'nogo pedagoga kak usloviye yego professional'nogo razvitiya (Information culture of a social teacher as a condition for his professional development) / Ye. S. Plotnikova // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2017. – № 1. – S. 143–147.
23. Poshtaruk, D. A. Informatsionnaya kul'tura i informatsionnaya gramotnost' kak neobkhodimyye faktory formirovaniya gotovnosti budushchikh pedagogov k realizatsii innovatsionnoy obrazovatel'noy deyatel'nosti (Information culture and information literacy as necessary factors for the formation of the readiness of future teachers to implement innovative educational activities) / D. A. Poshtaruk, I. A. Lisetskaya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 64-1. – S. 261–263.
24. Revyakina, V. I. Nepreryvnost' i preymstvennost' – osnova pedagogicheskogo obrazovaniya (Continuity and continuity – the basis of pedagogical education) / V. I. Revyakina, T. A. Kostyukova // Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsiy. – 2019. – № 11 (19). – S. 17–18.
25. Serikov, V. V. Real'nyye i mnimyye innovatsii: o prakticheskoy tsennosti issledovaniy v obrazovanii (Real and imaginary innovations: on the practical value of research in education) / V. V. Serikov // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2018. – № 3-4 (110-111). – S. 5–10.
26. Sysoyev, A. A. O sovremennoy modeli inzhenernoy podgotovki (About the modern model of engineering training) / A. A. Sysoyev, Ye. B. Vesna, YU. I. Aleksandrov // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2019. – T. 28. – № 7. – S. 94–101.
27. Urazova, A. V. Informatsionnaya kul'tura lichnosti i informatsionnaya kul'tura obshchestva v Rossii (Information culture of personality and information culture of society in Russia) / A. V. Urazova // Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 6. – S. 154–158.
28. Shikhnabiyeva, T. SH. Tsifrovoye obrazovaniye: metody, modeli i tekhnologii razvitiya (Digital education: methods, models and technologies of development) / T. SH. Shikhnabiyeva // Monitoring. Nauka i tekhnologii. – 2018. – № 2 (35). – S. 65–68.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Балицкая Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: b.nataka@mail.ru

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalya Balitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: b.nataka@mail.ru

Nikolay Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Materials Science, Foundry and Welding, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Novokuznetsk College (technical school) of the Olympic reserve, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru