

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СОЮЗ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ИННОВАЦИОННЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СТНО-2021

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Сборник трудов

Том 9

Рязань
Book Jet
2021

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5
С 568

Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 [текст]: сб. тр. IV междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9./ под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021; Рязань. –256 с.,: ил.

Сборник включает труды участников IV Международного научно-технического форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021.

В сборнике освещаются вопросы математического моделирования, новых технологий в радиотехнике, телекоммуникациях, электротехнике и радиоэлектронике, вопросы полупроводниковой наноэлектроники, приборостроения, лазерной, микроволновой техники, силовой промышленной электроники, новые технологии в измерительной технике и системах, биомедицинских системах, алгоритмическое и программное обеспечение вычислительной техники, вычислительных сетей и комплексов, вопросы систем автоматизированного проектирования, обработки изображений и управления в технических системах, перспективные технологии в машиностроительном и нефтехимическом производствах, новые технологии и методики в высшем образовании, в т.ч. вопросы гуманитарной и физико-математической подготовки студентов, обучения их иностранным языкам, перспективные технологии электронного обучения, в том числе, дистанционного, вопросы экономики, управления предприятиями и персоналом, менеджмента, а также вопросы гуманитарной сферы.

Авторская позиция и стилистические особенности сохранены.

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5

ISBN 978-5-7722-0301-9

© Рязанский государственный
радиотехнический университет, 2021
© Издательство «Book Jet»,
макет, 2021

ИНФОРМАЦИЯ О IV МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2021

IV Международный научно-технический форум «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021 состоялся 03.03.2021-05.03.2021 в г. Рязань в Рязанском государственном радиотехническом университете имени В.Ф. Уткина.

В рамках форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021 состоялась работа четырех Международных научно-технических конференций:

«Современные технологии в науке и образовании. Радиотехника и электроника», секции

- Радиотехнические системы и устройства;
- Телекоммуникационные системы и устройства;
- Цифровые информационные технологии реального времени;
- Промышленная силовая электроника, электроэнергетика и электроснабжение;
- Физика полупроводников, микро- и наноэлектроника;
- Микроволновая, оптическая и квантовая электроника;
- Актуальные задачи химических технологий;

«Современные технологии в науке и образовании. Вычислительная техника и автоматизированные системы», секции

- Алгоритмическое и программное обеспечение вычислительных систем и сетей;
- ЭВМ и системы;
- Системы автоматизированного проектирования;
- Информационные системы и защита информации;
- Математические методы в научных исследованиях;
- Обработка изображений и управление в технических системах;
- Геоинформационные и космические технологии;
- Автоматизация производственно-технологических процессов в приборо- и машиностроении;

- Информационно-измерительные устройства и системы в технике и медицине.

Стандартизация и управление качеством;

- Информационные системы и технологии;

«Современные технологии в науке и образовании. Экономика и управление», секции;

- Современные технологии государственного и муниципального управления;
- Экономика, менеджмент и организация производства;
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- Управление персоналом;
- Экономическая безопасность;

«Современные технологии в науке и образовании. Новые технологии и методы в высшем образовании», секции

- Современные технологии электронного обучения;
- Иностранный язык в техническом вузе;
- Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Направления и формы гуманитаризации высшего образования и гуманитарная

подготовка студентов;

- Методы преподавания и организация учебного процесса в вузе;
- Физико-математическая подготовка студентов;
- Особенности военного образования на современном этапе.

Идеи обеспечения качества постановки и решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося уточняются в соответствии с выделенными выше моделями.

Библиографический список

1. Гутак, О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
3. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
4. Морин С.В., Гутак О.Я., Козырева О.А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие. – Москва : РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.
5. Сорокин С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-1.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Балицкая*, Е.А. Тебина**, Т.А. Пинаевская***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, b.nataka@mail.ru

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, kiky89@mail.ru

***МБОУ СОШ №67,
Россия, Новокузнецк, ped.nvkz67@yandex.ru

Аннотация. В работе выделены и обоснованы составляющие процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, теоретизированы основы изучения составляющих культуры деятельности личности в системе непрерывного образования в модели классической и инновационной парадигмах использования идей научного поиска и научной теоретизации. Представлены педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования. *Ключевые слова:* теоретизация, культура, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

FUNDAMENTALS OF THE FORMATION OF A CULTURE OF PERSONALITY ACTIVITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

N.V. Balitskaya *, E.A. Tebina **, T.A. Pinaevskaya ***

* Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, b.nataka@mail.ru

** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, kiky89@mail.ru

*** MBOU SOSH No. 67,
Russia, Novokuznetsk, ped.nvkz67@yandex.ru

Abstract. The article identifies and substantiates the components of the process of forming a culture of an individual's activity in the system of lifelong education, theorizes the foundations of studying the components of the culture of an individual's activity in the system of lifelong education in the model of classical and innovative paradigms of using the ideas of scientific research and

scientific theorization. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the formation of the culture of an individual's activity in the system of continuous education are presented.

Keywords: theorizing, culture, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования определяются как частно-предметные, общепрофессиональные и специфически теоретизируемые модели обеспечения формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования. К основам формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования по типовой принадлежности относят методические, методологические и частно-предметные способы теоретизации и решения задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Перспективность выбора составляющих научного поиска в обеспечении качества решения задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования будет осуществлена в соответствии с теоретико-эмпирической базой продуктивного уточнения составляющих культуры деятельности личности, основами педагогического моделирования и проектирования, воспроизводимостью и технологичностью решений задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, что будет определено и использовано из работ [1-5].

Системность уточнения составляющих процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования рассматривается как необходимое условие для гибкого и своевременного управления качеством развития личности.

В классической и инновационной парадигмах использования идей научного поиска и научной теоретизации культура деятельности личности определяется как продукт целостного решения задач выбора наиболее востребованных способов сворачивания и разворачивания информации, алгоритмизации решения задач, обеспечения креативности и продуктивности реализации идей становления и самоактуализации.

Модели обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – идеальное знание, созданное с целью повышения результативности интеллектуального уточнения и осмысления вариативно теоретизируемых составляющих исследуемого процесса обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, гарантирует качественное решение задач и проблем, дилемм и противоречий выбора направления и технологии развития личности и общества в системе культурологически обусловленных и деятельностно-практических конструктов оптимизации и синергетической коррекции описываемого процесса.

Принципы обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – основные положения о качестве и перспективности использования формируемых ценностей и смыслов повышения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Идея реализации оптимального качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые способы оценки и регламентации направленности и уровня использования знаний о качестве, специфике и целостности процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Ценности реализации идей обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – основные конструкты развития личности в системе наукосообразных представлений о результативности процесса обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – совокупность положений, раскрывающих в системе теоретизации и моделирования специфические и общенаучные основы обеспечения

качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования:

- популяризация формирования алгоритмического мышления и общепедагогических, научно-поисковых способов решения задач развития личности;
- активизация внимания на проблемах и направленности трансляции смыслов возрастосообразного развития личности в деятельности и общении;
- интеграция науки, искусства, культуры, спорта и образования в обеспечении должного уровня развития и качества продуктивного становления личности;
- системность уточнения задач формирования культуры самостоятельной работы личности и активного использования основ проектного и продуктивного обучения личности в системе непрерывного образования;
- формирование потребности личности в самовыражении и самосовершенствовании, сотрудничестве и самоактуализации;
- обеспечение качества теоретизации и технологизации педагогически обусловленных процессов в структуре уточнения направленности и перспективности развития личности;
- синергетическая целесообразность вариативного моделирования в построении моделей и технологий управления качеством достижений личности в системе непрерывного образования;
- унификация и рационализация в разработке технологий и программного сопровождения основ формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования;
- социально активное воспроизводство опыта решения противоречий развития общества и личности в обществе;
- непрерывность получаемого образования в модели современных профессионально ориентированных отношениях и общекультурном потенциале управления качеством развития личности и общества.

Теоретизируемые основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования позволяют обеспечить надлежащее качество решения задач современного обновления структур и составляющих целостного выбора личностью общекультурных и общепедагогических основ самоорганизации уровня успешности и продуктивности, креативности и конкурентоспособности.

Библиографический список

1. Дэкон, В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
2. Козырева, О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.
3. Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334-343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
4. Омельчук, И.Н. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И.Н. Омельчук, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Международный информационно-аналитический журнал «CredeExpert»: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 3 (26). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)
5. Сорокин, С.В. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография / С.В. Сорокин, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-1.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О IV МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2021».....	3
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	5
Секция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ».....	5
Иванчиков А.В., Хрыканов Е.Н., Шутов Р.В. Использование облачного хранилища как основы для организации мультиплатформенной информационно-образовательной среды в РВВДКУ.....	5
Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Возможности социальных сетей в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях SMART-общества.....	8
Юдаева Л.Н. Особенности создания интерфейса программного комплекса для проверки знаний.....	12
Злобин С.Ф., Теличко В.Г. Опыт разработки симуляторов деятельности в среде САПР для обучения строительному проектированию.....	18
Фулин В.А., Фулина Е.М. Особенности использования платформы MOODLE в период пандемии.....	23
Коробова И.Л., Патугин К.И., Прокудина Н.Н., Вехтева Н.А. Виртуализация лабораторного стенда.....	27
Милованова О.А., Авачева Т.Г. Опыт проведения внутривузовской студенческой олимпиады по физике в системе дистанционного образования.....	31
Клейносова Н.П. Совершенствование компетенций преподавателя в условиях дистанционного обучения.....	35
Якушина Е.В. Экспертиза онлайн-курсов и технологических образовательных продуктов с целью повышения качества образования.....	39
Даниленко Ж.В., Федяшов Д.А., Юдаев Ю.А. Особенности проверки знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования.....	46
Авачева Т., Кадырова Э., Кузнецов В. Медицинские университеты: опыт внедрения e-learning и профессионально-ориентированных IT-технологий в образовательный процесс.....	50
Попов А.И., Кукушкина В.А. Организация воспитания при использовании дистанционных технологий обучения.....	56
Ежова И. Google сервисы как эффективные инструменты учебной и управленческой деятельности в обучении посредством дистанционных технологий детей с особыми образовательными	

потребностями.....	59
Варакина Г.В. Особенности практикоориентированных элементов и ресурсов электронного обучающего курса для искусствоведов.....	62
Куликова Е.В., Скобельцын А.Е. Современные технологии электронного обучения английскому языку.....	66
Секция «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ».....	71
Конькова Д. П. Использование обучающих видеоматериалов в дистанционных учебных курсах при обучении английскому языку в техническом вузе.....	71
Соколова О.В. Особенности обучения переводу научно-технических текстов на английском языке.....	74
Куприна О.Г. К вопросу о смешанном обучении иностранным языкам в техническом вузе.....	78
Хилова О.В. Роль учебной автономии в образовательном процессе по иностранному языку.....	81
Бочкарева С.М. Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов РГРТУ.....	85
Трушкова И.Н. Дистанционный курс как дополнительное эффективное средство обучения иностранным языкам в техническом вузе.....	87
Маметова Ю.Ф. Использование дистанционных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе.....	92
Можаева О.В., Купцова И.Б. К вопросу об организации информационно-коммуникационной среды обучения иностранному языку в техническом вузе.....	97
Куприянова Т.С. Организация учебного процесса студентов заочной формы обучения в среде MOODLE в техническом вузе.....	100
Томина Е.В. Нестандартные образовательные интернет-ресурсы при обучении русскому языку как иностранному.....	103
Нечаева И.Ю. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка студентов 2 курса технического вуза с использованием дистанционных технологий.....	109
Асташина О.В. Нерешённые вопросы технологии «blendedlearning».....	113
Копылова Н.А. Электронное обучение иностранному языку на основе игр.....	115

Михеева К.В., Рыбакова В.П., Копылова Н.А. Важность английского языка для современных инженеров.....	120
Тюваева Е.В. Французский язык для специальных целей.....	123
Буйнова М.А., Л.П. Костиков Иностранный язык в подготовке студентов-историков к научной коммуникации.....	126
Есенина Н.Е. Комплектование средств контроля по иностранному языку в нефилологических вузах....	129
Секция «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».....	134
Пылькин А.А., Пылькин В.А. Революционная сотериология как стратегия сохранения автономной частности.....	134
Савина Н. Рестарт внутреннего туризма Беларуси в условиях пандемии коронавируса: краеведческий аспект.....	137
Рохлина Т.А. Стилистические аспекты текста доклада на студенческой конференции (на материале немецкого языка).....	143
Батыршина А.Ш., Зеленов А.А., Исаев Н.И. Некоторые концепты в сознании студентов-медиков (на материале ассоциативного эксперимента).....	146
Калинина М.А. Некоторые концепты в зеркале гендерных различий.....	150
Хвостов Б.А. Литературное творчество Петера Альтенберга в освещении российской критики.....	154
Балакин В. А. О формировании межкультурной компетенции студентов средствами электронных образовательных платформ.....	159
Селезнева С.А. К вопросу о подготовке будущих специалистов в области рекламы к межкультурной коммуникации.....	162
Никитина М.А. Формирование межкультурной компетенции студентов: использование аудиовизуальных средств.....	165
Симонова С.В. Подходы к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка.....	168
Секция «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ».....	171
Заволокин А.И., Заволокина О.В. Проверка, контроль и оценивание знаний в школах XVIII - начала XIX веков.....	171

Ильин А.В. Современные проблемы правовой подготовки студентов технических вузов России.	173
Шибяева Н.Н., Шибяев И.А., Козырева О.А. Преимственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	176
Фастыковский А.Р., Селиванова Е.Г., Муравьева М.И. Теоретизация продуктивности управления качеством развития личности как технология и модель научно-педагогической деятельности.	180
Морин С.В., Пимахин А.В., Горелов М.П. Теоретизация формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося как социально-профессиональная проблема.	184
Балицкая Н.В., Тебина Е.А., Пинаевская Т.А. Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.	187
Гутак О.Я., Гусельникова О.В., Караульных В.А. Основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.	190
Угольников О.А., Данилов Е.Ю., М.А. Бухтиярова Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно- спортивного образования.	193
Гордова Т.В., Корнеева Г.К. Образование в условиях цифровизации: специфика и тенденции.	196
Метликина А.В. Концепция «разумного эгоизма» в условиях современного общества.	201
Пылькин А.А., Пылькин В.А. Численность немцев в центре России на рубеже XIX – XX вв.	206
Матхана М. Ключевые моменты в истории развития культуры древнего Египта.	212
Томина Н.М. Открытое образование: возможности и реалии.	214
Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н. Особенности философско-педагогической системы Пифагора.	219
Ручкина Е.В. Современные проблемы преподавания истории в технических вузах.	222
Эрентраут Е.Н. Подготовка студентов педагогических вузов к решению реальных производственных задач.	226
Бакулин Н.В. Исторические аспекты в преподавании естественнонаучных дисциплин в вузе.	229
Соколов А.С. Проблема патриотического воспитания учащихся.	231

Гончарова Н.Н., Захарова Н.Н. Формирование речевой компетенции российских студентов.....	236
Суденко В.В. Наследственный договор.....	241
Степанов Н.А. Междисциплинарность как базовый принцип профессиональной социализации студентов.....	244
Казакова Т.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения.....	248

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Научное издание

В 10 томах

Том 9

Под общей редакцией О.В. Миловзорова.

Подписано в печать 15.06.21. Формат 60x84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ №.

Рязанский государственный радиотехнический университет,
Редакционно-издательский центр РГРТУ,
390005, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1.
Отпечатано в типографии Book Jet,
390005, г. Рязань, ул. Пушкина, д. 18