



**РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Г.В. ПЛЕХАНОВА  
ВОРОНЕЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**IX Международная  
научно-практическая  
конференция**

**ОБЩЕСТВО  
И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
МЫСЛЬ В XXI В.:  
ПУТИ РАЗВИТИЯ  
И ИННОВАЦИИ**

*(посвящена 65-летнему Юбилею филиала)*



**31 марта 2021 г.  
ВОРОНЕЖ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Г.В. ПЛЕХАНОВА**

**Воронежский филиал**

**ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
МЫСЛЬ В XXI В.:  
ПУТИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы IX Международной  
научно-практической конференции  
31 марта 2021 г.  
(посвященной 65-летию Юбилею филиала)*

**ВОРОНЕЖ  
2021**

УДК 338  
ББК 65.02(2)6  
О-28

Редакционная коллегия:

д.э.н., профессор А. М. Сысоев, к.и.н., доцент Е. Д. Соломатина,  
д.э.н., профессор Е. И. Макаров, д.т.н., профессор К. К. Полянский

Ответственный за выпуск:

к.и.н., доцент Е. Д. Соломатина

Технический редактор:

Г. В. Беспалова

О-28 **Общество** и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: материалы IX Международной научно-практической конференции, 31 марта 2021 г. (посвященной 65-летию Юбилею филиала) / редкол.: А. М. Сысоев [и др.] ; Воронежский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – 761 с.  
ISBN – Текст : непосредственный.

В сборнике представлены результаты научных исследований научно-педагогических работников, практиков, магистров и аспирантов, апробированные в работе IX Международной научно-практической конференции «Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации», проводимой Воронежским филиалом РЭУ имени Г. В. Плеханова 31 марта 2021 г. и посвященной 65-летию Юбилею филиала.

Для всех, интересующихся актуальными социально-экономическими, информационно-техническими, гуманитарными проблемами современной российской науки.

Статьи публикуются в авторской редакции (с корректировкой и правкой). Редакционная коллегия не во всем согласна с авторами статей, тем не менее, считает их позиции достойными внимания.

УДК 338  
ББК 65.02(2)6

ISBN

© Коллектив авторов, 2021  
© Воронежский филиал  
РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021  
© Оформление.  
Издательско-полиграфический  
центр «Научная книга», 2021

<b>Пикалов В.В., Ганеев Д.М.</b> Применение информационных технологий для обработки результатов графологического метода	552
<b>Писаренко Н.Д.</b> Информационная поддержка дорожного картирования проектов как инструмента моделирования и прогнозирования	559
<b>Скляр В.А.</b> Проблемы глобального применения информационных технологий в системах дистанционного образования	564
<b>Степанов Л.В., Сидорова Е.А.</b> Сравнительный анализ структурно-функционального и процессного подходов к моделированию систем	569
<b>Супрунова Е.П., Рябова А.А.</b> Опросный метод сбора данных (на примере филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» в г. Пятигорск)	575
<b>Турсунов Р.Т.</b> Эконометрический анализ развития малого бизнеса и частного предпринимательства	580
<b>Флячинская Н.Н.</b> Применение информационных технологий в сфере жилищно-коммунального хозяйства	585
<b>Чурсин М.А., Афанасьевский Л.Б., Горин А.Н.</b> Динамическая модель ценности информации в системе управления распределенной экономической системы	589

## Раздел V

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

<b>Абирова Г.Р.</b> Цифровые технологии в обучении иностранному языку	592
<b>Агибалова Е.В., Лебедь Е.А.</b> Роль педагога в формировании здорового образа жизни студентов	597
<b>Аксенова А.Н., Соболевская Е.П., Парфенова Е.А.</b> Идеи и ценности управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде	601
<b>Балицкая Н.В., Боронина Н.В., Дериглазова Н.М.</b> Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации и уточнении возможностей проектной деятельности	604
<b>Беседина С.В., Плаксицкий А.Б., Муравьев В.И., Некрылов Н.С.</b> Графовая модель проектирования индивидуальной траектории обучения	607
<b>Вихров В.В.</b> К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении развития мотивации профессиональной деятельности курсантов военных вузов	610
<b>Воробьева И.И., Кузнецова Е.С.</b> Идеи и технологии инновационного построения деятельности воспитателя общежития в СПО	614
<b>Вострикова М.М.</b> Конвергентный подход в образовании	617
<b>Герасимова И.А.</b> Влияние пандемии коронавируса на отношение молодежи к занятиям физической культурой и спортом	621
<b>Гончар Л.В.</b> Особенности преподавания иностранных языков в цифровом образовательном пространстве	626

# АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ТЕОРЕТИЗАЦИИ И УТОЧНЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Балицкая  
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк,  
тренер Н.В. Боронина  
СШ №2, г. Новокузнецк,  
тренер Н.М. Дериглазова  
ДЮСШ №3, г. Новокузнецк

В статье выделены возможности использования проектной деятельности в системе непрерывного образования, качество которой можно повысить за счет технологий адаптивно-продуктивного развития личности. В статье отражены идеи адаптивно-продуктивного развития личности в системном понимании значимости ценностей гуманизма и продуктивности, перспективности решений и осмысления значимости продуктов развития личности и общества. Приведены модели и педагогические условия оптимального использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития личности и популяризации проектной деятельности в работе педагога и тренера.

**Ключевые слова:** успешность, проектная деятельность, продуктивность, теоретизация, педагогическое моделирование.

## ADAPTIVE-PRODUCTIVE APPROACH IN THEORETIZATION AND CLARIFICATION OF THE POSSIBILITIES OF DESIGN ACTIVITIES

candidate of pedagogical sciences, associate professor N.V. Balitskaya,  
coach, N.V. Boronina,  
coach, N.M. Deriglazova

### Abstract

The article highlights the possibilities of using project activities in the system of lifelong education, the quality of which can be improved through technologies of adaptive-productive personality development. The article reflects the ideas of adaptive-productive personality development in the systemic understanding of the significance of the values of humanism and productivity, the prospects of decisions and understanding the significance of the products of the development of personality and society. Models and pedagogical conditions for the optimal use of the adaptive-productive approach in solving problems of personality development and popularization of project activities in the work of a teacher and trainer are presented.

**Keywords:** success, project activity, productivity, theorization, pedagogical modeling.

Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации и уточнении возможностей проектной деятельности может быть полезен в различных плоскостях использования современной педагогической методологии. Уровневое представление идей развития личности опирается на целостность понимания условий и возможностей продуктивного становления, в такой практике модель нормального распределения способностей и здоровья базовым вариантом построения целостного выбора ценностей продуктивности раскрывается в адаптивно-продуктивном подходе и адаптивно-продуктивном типе развития личности.

Идеи адаптивно-продуктивного развития личности и адаптивно-продуктивного подхода [1, 2, 3, 4] раскрывают универсальность понимания способов включения личности в процесс социализации и самореализации через социально популяризируемые виды деятельности и учет возможностей развития личности в возрастосообразной деятельности.

Возможности использования проектной деятельности в системе непрерывного образования могут быть выделены как инновационные формы и методы, технологии и способы уровневоего решения задач развития личности, стимулирующие активность личности и общества в области теоретизации успешного и продуктивного решения теоретизируемых проблем и задач развития и управления.

Идеи адаптивно-продуктивного развития личности в системном понимании значимости ценностей гуманизма и продуктивности, перспективности решений и осмысления значимости продуктов развития личности и общества могут быть уточнены через принятие условий и конструктов научного познания [5, 6, 7] и уникального построения задач «хочу, могу, надо, есть» в целостном учете всех звеньев и механизмов самоорганизации успешности и продуктивности, которые могут быть представлены через следующие составляющие:

- гуманизм и здоровьесбережение в теоретизации и управлении качеством достижений личности;
- персонификация выбора составляющих задач развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;
- целостность учета всех перспектив продуктивного становления личности в модели культуры, образования, науки, искусства и пр.;
- направленность развития общества как системы смыслов и ресурса коррекции целеполагания личности;
- воспроизводимость решений задач формирования ценностей и норм культуры в социально ориентированных проектах (социальные проекты);
- популяризация продуктивности деятельности личности и общества через проектную деятельность;
- непрерывность и синхронизация идей целостного развития личности в обществе.

Модели оптимального использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития личности и популяризации проектной деятельности в работе педагога и тренера – совокупность теоретизируемых смыслов и решений поставленных в поиске и исследовании проблем использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития личности и популяризации проектной деятельности в работе педагога и тренера, раскрывающих специфику и возможность продуктивного решения задач развития и управления качеством развития личности и общества.

Модели оптимального использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития личности и популяризации проектной деятельности в работе педагога и тренера: подлинно адаптивная модель; игровая модель; ситуативная модель; классическая модель; инновационная модель.

Педагогические условия оптимального использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития личности и популяризации проектной деятельности в работе педагога и тренера – совокупность кейс-условий, раскрывающих подлинную природу и направленность развития личности через основы и реализуемые возможности проектной деятельности в работе педагога и тренера

Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации и уточнении возможностей проектной деятельности позволит повысить качество включения широкого круга обучающихся в процесс создания продуктов познания и самовыражения через науку, искусство, культуру, спорт и пр.

### Список литературы

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2020. - № 3(78). - С. 130-142.
2. Балицкая Н.В. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2020. - № 6(81). - С. 169-181.
3. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2020. - №5(80). - С. 145-154.
4. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2020. - № 3. - С. 106-113. DOI: <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>.
5. Пожаркин Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. - № 4. - С. 4280-4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.
6. Юрьев А.Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2021. - № 1(82). - С. 200-211.
7. Юрьев А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. - 2021. - № 1. - С. 85-89.

*Научное издание*

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В XXI В.:  
ПУТИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИИ

*Материалы IX Международной  
научно-практической конференции  
31 марта 2021 г.  
(посвященной 65-летнему Юбилею филиала)*

Издание публикуется в авторской редакции  
и в авторском наборе