



IV ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ФОРУМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы Круглого стола,
24 октября 2019 г.**

г. Уфа, 2019 г.

УДК 37
ББК 74.409

Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: материалы Круглого стола 24 октября 2019 г. – Уфа: Издательство, 2019. – 297 с.

В сборник вошли материалы, представленные участниками Круглого стола Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития.

Редакционная коллегия:

Л.П. Гирфанова
Р.В. Зиганурова
А.С. Зиннурова
Е.А. Пилипенко
Н.Н. Сандалова

ISBN 978-5-907176-98-0

© Коллектив авторов, 2019

И.Г. Боронилова, О.В. Краснова

ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ.....44

Т.С. Брыксин, О.А. Козырева

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В
МОДЕЛЯХ СОЦИАЛЬНЫХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ47

А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ
СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....50

Э.Н. Валиева

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....53

Э.Н. Валиева, Е.Р. Мустаева

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ.....57

Л.С. Васильченко, Г.Ф. Шаббаева

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ
ПЕДАГОГИКИ.....61

Э.В. Вершигора

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА.....64

Э.В. Вершигора, Л.К. Фаткуллина

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....68

М.А. Ворожтцев, Н.В. Балицкая

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙ В СТРУКТУРЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА.....72

Н.Л. Воронцова

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....74

образовании // II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2019. – Ч. 3. – С.322–326.

5. Чигишев Е.А. Некоторые проблемы и возможности теоретизации исследования и технологии формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: матер. IX Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Нижневартовск, 22–23 марта 2019 г.); отв. ред. Л.Г. Пашенко. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С.462–466.

6. Чигишев Е.А. Теоретизация как функция и продукт в исследовании качества формирования успешности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сб. научн. стат.; отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С.93–94.

7. Чигишев Е.А., Буцик А.В., Кучинов А.А. Модели и условия теоретизации успешности развития и продуктивного становления личности в избранном виде спорта // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03–04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. – С.355-1 – 355-6.

8. Чигишев Е.А., Демидова Т.В., Козырева О.А. Технологизация, и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.) / Н.Б. Бриленок, И.Ю. Водолагина И.Ю., С.С. Павленкович (отв. ред.). [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан. (10 Мб) – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С.463–467.

9. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

© Брыксин Т.С., Козырева О.А., 2019

УДК 378.1; 371.3

А.А. Бурденкова, студент

СибГИУ, г. Новокузнецк

Н.В. Балицкая, канд. пед. наук, доцент

СибГИУ, г. Новокузнецк

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Здоровьесбережение раскрывает направленность развития личности и общества в уникальной связи процессов и продуктов развития и сотрудничества.

Способность личности понимать и использовать основы здоровьесбережения, здоровьесформирования и культуры здоровья [1–10] позволяют подойти к проблеме унификации здоровьесберегающего знания в развитии личности в системе непрерывного образования, в основе которого воспитание раскрывает точность и воспроизводимость идей формирования социального опыта как критерия и показателя качества развития личности и общества.

Здоровьесбережение может быть уточнено с различных позиций современной педагогики, например, наиболее успешны проблемы и продукты детерминации данного понятия можно в нашем случае свести к следующей совокупности детерминант:

- продукт эволюции смыслов и мотивов самопознания личности, гарантирующий успешное достижение личностью максимальных результатов деятельности, в структуре данного процесса здоровье определяет все составляющие максимальных результатов развития личности;

- механизм самоидентификации личности в системе культурологически обусловленных продуктов выбора и решения задач развития, гарантирующий личности неустанное самосовершенствование и достижение объективно высоких показателей деятельности и продуктивности, в данной системе детерминант и продуктов здоровье определяется стратегической ценностью развития общества и личности, качество развития является продуктом качественного усвоения норм и ценностей здорового образа жизни;

- функция мотивации самоорганизации развития личности в избранном виде деятельности, гарантирующая целостное выстраивание способов и технологий решения задач в избранном направлении антропологически обусловленных отношений и технологий продуктивного становления;

- теория и практика реализации идей развития личности и общества, обеспечивающая подлинное обоснование важности здоровья в развитии и функционировании антропологически обусловленных связей и решениях задач развития личности и общества;

- способ активизации внимания на проблеме воспитанности личности и культуры реализации идей развития в различных направлениях научно обоснованных связей и отношений личности и общества.

Выделенные модели определяют поле приоритетов и продуктов здоровьесбережения как ценности и педагогического процесса.

Выделим педагогические условия повышения качества современного воспитания в контексте решения задач оздоровления личности и общества в следующей системе положений:

- формирование потребности в самовыражении и самоактуализации личности через избранное направление социально и индивидуально

значимой деятельности;

- возрастосообразное уточнение условий успешного развития личности в избранном направлении деятельности;

- использование адаптивных, игровых и продуктивных моделей развития личности в структуре воспитания ценности и жизненно важных качеств;

- формирование потребности к самопознанию и самовыражению через социально значимые проекты и конкурсы;

- мотивация развития личности в иерархии доминирующих смыслов и ценностей социально-образовательного пространства;

- оздоровление социальных отношений и профессионально ориентированных задач сотрудничества и самовыражения;

- определение потребностей и перспектив развития личности в социально обусловленных отношениях и моделях сотрудничества.

Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности раскрывает направленность трансляции смыслов и условий развития личности в деятельности, позволяет подойти к целостному и всестороннему анализу качества решения задач развития личности, обеспечивает общество уникальными продуктами решения задач самоопределения, самоидентификации и оптимизации качества продуктивного становления личности в избранном виде деятельности (система противоречий «хочу, могу, надо, есть»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурденкова А.В. Оптимизация развития личности в вольной борьбе как продукт решения задач тренировочного процесса // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. – С.125–128.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свинаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. – 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

3. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

4. Коренков Ю.М. Научное обоснование важности формирования культуры здоровья, обучающегося в системе непрерывного образования // Старт в науку: матер. III Междун. науч.-практич. конфер. студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.): в 2 т. Т.1. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – С.165–166.

5. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. – С.275–279.

6. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.;

под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. – С.291–295.

7. Маскаев А.В. Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. – С.303–307.

8. Нагаев Г.Н., Поскотинова М.В., Трофимова М.Г. Некоторые аспекты формирования культуры здоровья личности студента училища олимпийского резерва // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апреля 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.227–229.

9. Пантюхов О.А., Ивлева Л.П., Калачиков А.И. Научное обоснование важности формирования культуры здоровья личности в системе непрерывного образования и спорта // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2019. С.341-1 – 341-6.

10. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

© Бурденкова А.В., Балицкая Н.В., 2019

УДК 376

Э.Н. Валиева, магистрант,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время на *методику* формирования устной речи у дошкольников оказывает *психолингвистика*. Психолингвистика развивается на стыке психологии и языкознания и определяет *речь* как деятельность. Как деятельность *речь* характеризуется *мотивом, целью и состоит из последовательных действий* [1].

Формирование структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) осуществляется с учетом закономерностей в онтогенезе, взаимопроникновения задач в развитие лексики, *морфологической и синтаксической системы языка в образовательной области «Речевое развитие»*.

В разработанной Н.С.Жуковой «Системе поэтапной логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи» описываются **средства** формирования *автоматизированных речевых навыков построения предложений, коммуникативно-речевых умений*. Создаются условия для