

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени т. Ф. Горбачёва»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке,
Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего
образования Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»

при участии филиала Российского общества «Знание» в Кемеровской области-Кузбассе



***VII Международная
научно-практическая конференция,
приуроченная к Году педагога и наставника***

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**



8 декабря 2023 года

Кемерово
2023

УДК 001.12
ББК 70
В 74

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

В 74 Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника): материалы VII международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 8 декабря 2023 г. / отв. ред. Т.А. Евсина; ред. кол. канд. экон. наук Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023. – 315 с. ISBN 978-5-00137-428-2

В настоящий сборник вошли материалы участников VII международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника)». Авторы рассматривают актуальные проблемы и перспективы системы образования страны, задачи популяризации науки и развитие просветительской деятельности в России, возможности сохранения и повышения профессионализма педагога в информационном обществе, возможности и достижения в области техники и технологии в России, роль социально-гуманитарных наук в социально-экономическом развитии страны, особенности формирования и перспективы развития современной экономики России, а также проблемы противодействия угрозам в современном мире.

Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере производства, науки и образования.

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Т. А. Евсина

Редакционная коллегия:
кандидат экономических наук, доцент
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.А. Кузнецова
В. В. Шарлай

ISBN 978-5-00137-428-2

© КузГТУ
© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023

Жмакина Н.Л., Драган Ю.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ ДЕТЬМИ 6-10 ЛЕТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
Завьялова Д.И., Орлова И.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО	44
Зарубина Н.И. ВЛИЯНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	46
Зизикина У.И., Жаравина А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	48
Игнатьева Е.А., Григорьева Е.Н. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	51
Казначеев Д.А., Юхлина А.А. УКАЗАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ДИНАМИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА	53
Казюлин Р.В., Чернышов Н.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	56
Карпушина А.А., Друзь А.Н. ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЗАДАЧАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	61
Клеева Е.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	63
Коваль О.Н., Ионина А.В. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ	65
Кузенская М.С., Мартовицкая А.В., Суровцева О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МБОУ «СОШ №12»	69
Кунсбаев С.З. ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА МИРОВОГО ОПЫТА	71
Левченков В.В. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Мальнев Д.С., Давыденко М.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	76

Мамченко В.Е. ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «РАВНЫЕ», ОРЁЛ)	81
Мартыненко А.А., Мезенцева Л.В. О ПОНЯТИИ СУПЕРВИЗИИ	85
Марченко М.А., Ионина А.В. ЦИФРОВОЙ МИР И ПЕДАГОГ - ШАГ В НОВУЮ ЭРУ	87
Мицаева А.Р. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОДЕЙСТВИИ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	90
Мурзина Э.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	91
Нагрелли Е.А. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ	94
Нагрелли Е.А., Киселева Ю.С., Ефимова Н.Н., Пивень С.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	96
Нагрелли Е.А., Коч Д.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Нагрелли Е.А., Толкунова Г.А. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	102
Петрова Н.В., Гончарова И.И. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ	105
Посадский А.В. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
Примм И.Р., Макарова О.И., Прокопьева Е.И., Полтарыхина О.В., Кузенская М.С. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	112
Пшеничкина А.А., Гешко О.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ	115

Радковская Н.П., Клочкова Е.Н., Львова Ю.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	118
Радченкова К.И., Бойков Н.С., Уроженко А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ИРВИНГА И ГЭЙЛА-ШЕПЛИ ДЛЯ РАССАДКИ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ	121
Ремизова И.В. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	124
Сиголаева Т.Е., Пешкова А.М. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»	126
Смаков А.С. КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ НОСИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	129
Трелле Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА	134
Тютиков И.А., Маняков С.Д., Купряшин С.В. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	137
Фадеева Е.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	144
Хицова Е.И., Ионина А.В. ФИНАНСИРОВАНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ	146
Чурсина С.А. КОНКУРС СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ: ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦЕНТР УСТНОЙ ИСТОРИИ: ДИАЛОГИ С ПРОШЛЫМ»	149
Шашкина С.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ТЕМЕ «ИНТЕГРАЛ»	151
Штабной И.П. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	154

СЕКЦИЯ 4 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ»

Авдеенко В.А., Шаройкина Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩЕГОСЯ БЕТОНА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	229
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО КАРШЕРИНГОВОМУ СЕРВИСУ	231
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТИЯ КАРШЕРИНГОВОГО БИЗНЕСА В ГОРОДЕ НОВОКУЗНЕЦКЕ	233
Альтмаер Е.Э., Комаров Д.С., Трезер И.А. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИОННЫХ РАБОТ	236
Астамиров Р.Р., Ковалева К.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ: РОЛЬ СИ/СД В РАЗРАБОТКЕ ПО	239
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ	242
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ ВКЛЮЧАЯ ОТХОДЫ УГЛЕЙ	245
Гайфуллин А.О., Савинская Д.Н., Лещенко К.Д. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ	248
Ионина А.В. АНАЛИЗ МИКРОТВЕРДОСТИ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЁВ СТАЛИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ	250
Карелина В.С. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ И ПОВТОРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКА ДЛЯ ПЕЧАТИ НА 3D ПРИНТЕРЕ	253
Лесникова Е.Е., Орлова В.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОТЯЖЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	255
Натурин Г.М., Зыков П.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ КАРЬЕРНЫХ АВТОСАМОСВАЛОВ БЕЛАЗ	261

ЦИФРОВОЙ МИР И ПЕДАГОГ - ШАГ В НОВУЮ ЭРУ

Марченко Максим Александрович

Прикладная информатика в экономике, 2 курс

Ионина Анна Валерьевна

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой ТДиИТ
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет

им. Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке, г. Новокузнецк

e-mail: ani-vo@yandex.ru

Аннотация: В статье говорится о важной роли педагога в цифровом мире. Рассматриваются проблемы внедрения цифровизации в образование, а также ключевая роль и критерии педагога.

Ключевые слова: педагог, программирование, цифровой мир, технологии, профессия.

Цифровая эра – это период в истории, характеризующийся широким использованием цифровых технологий и сетей для обработки, передачи и хранения информации. Она началась в конце 20 века с развитием персональных компьютеров, интернета и мобильных устройств, и продолжается до настоящего времени. В цифровой эре информация стала основным ресурсом, а цифровые технологии проникли во все сферы жизни, включая коммуникации, бизнес, образование, развлечения и даже медицину. Цифровая эра также характеризуется возможностью массового доступа к информации и обмену ею, созданием новых форм коммуникации и развитием цифровой экономики.

Несомненно, педагог – важная профессия на любом этапе развития человечества. Учеба, познание и развитие сопровождала нас всю нашу историю и рядом, рука об руку, шел педагог, что направлял своих подопечных на путь науки и обучения.

В цифровой эре роль педагога становится еще более важной и значимой. Педагог играет ключевую роль в обучении обучающихся использованию цифровых технологий и развитию цифровой грамотности. Он должен учить обучающихся не только основам работы с компьютером, но и различным программам, приложениям, интернету и социальным сетям. Педагог должен научить обучающихся эффективно и безопасно использовать цифровые инструменты, а также развивать навыки критического мышления и анализа информации [1].

Несомненно, в образование нужно внедрять цифровые технологии, но на этом этапе возникают такие сложности, как сопротивление (рис. 1):

- *со стороны организации*, финансовое стимулирование, поддержка вышестоящих органов др.;

- *со стороны обучающихся и родителей*, которые привержены традиционным методам обучения и будут против использования цифровых технологий в учебном процессе и др.;

- *со стороны педагогов*, необходимость изменения учебных программ, а также отсутствие цифровой грамотности и знания о технической части у некоторых членов педагогического состава и др.

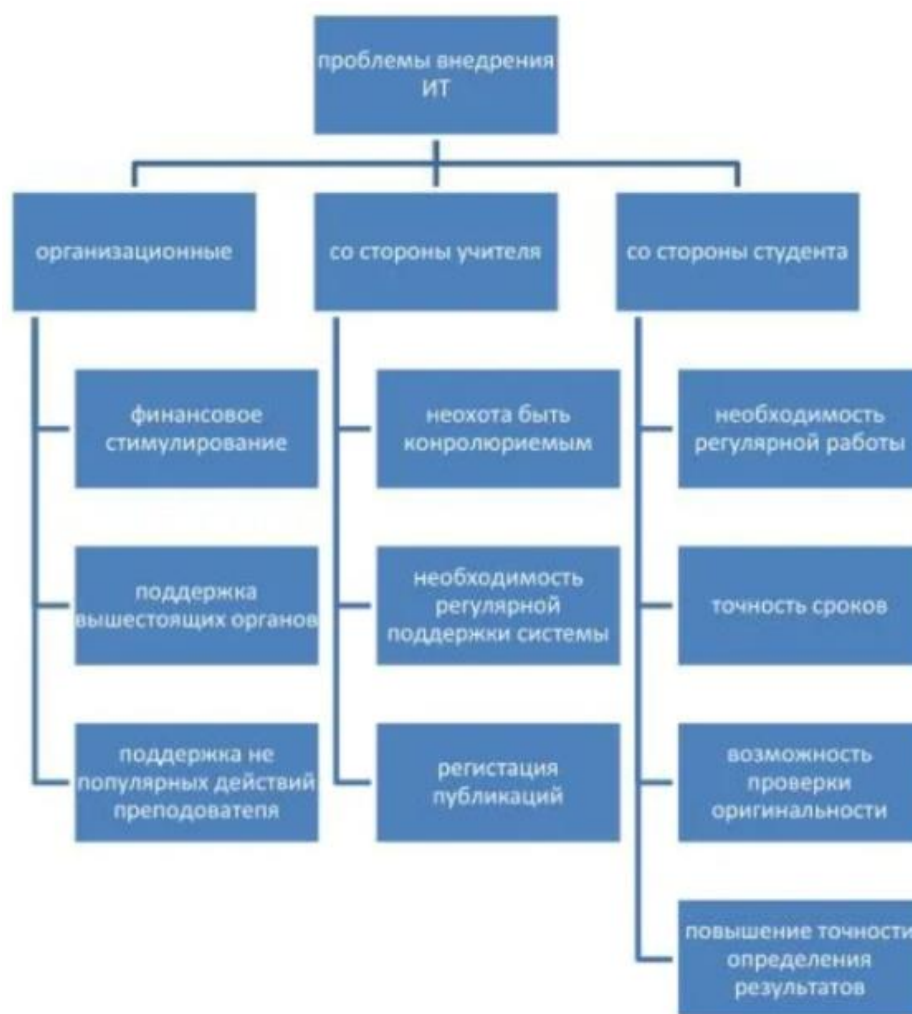


Рис. 1. Проблемы внедрения информационных технологий в систему обучения

Если рассмотреть процентное соотношение трудностей внедрения информационных технологий в учебный процесс (рис. 2), можно сделать вывод, что вопросы безопасности стоят на первом месте и составляют 51%, отсутствие достаточного количества ресурсов – 34%, составление плана внедрения 30%, трудности в управлении – 28%, в то время как отсутствие технически подкованного руководства стоит на последнем месте и составляет 21%.

Чтобы решить данные проблемы, нужно организовать специальные курсы и тренинги для педагогов по работе с цифровыми технологиями, а также предоставить им доступ к ресурсам и поддержке со стороны специалистов, проводить информационную работу среди обучающихся и их родителей о преимуществах использования цифровых технологий в учебном процессе и демонстрация конкретных примеров их эффективного использования и обеспечить доступность технической поддержки для решения возможных проблем с оборудованием и программным обеспечением.

Педагог должен быть способен адаптироваться к изменениям в образовательной среде, вызванным цифровыми технологиями. Он должен уметь интегрировать цифровые инструменты в свои занятия и создавать интерактивные и привлекательные образовательные материалы. Педагог должен быть гибким и открытым к экспериментам, чтобы найти наилучшие способы использования цифровых технологий в образовании [2].

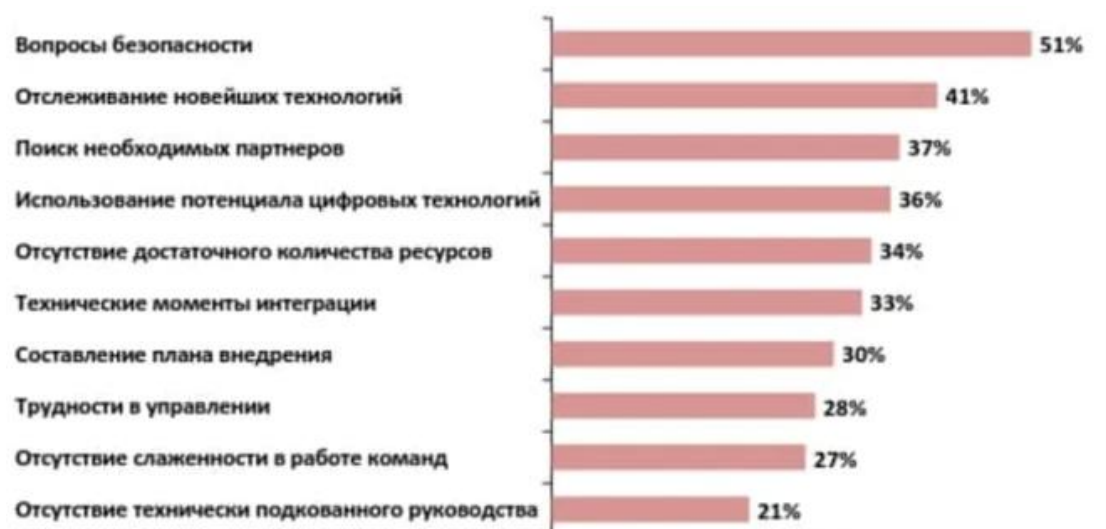


Рис. 2. Процентное соотношение трудностей внедрения цифровых технологий

Педагог играет важную роль в цифровой эре, обеспечивая эффективное обучение обучающихся цифровым технологиям, развивая их цифровую грамотность и поддерживая их в развитии в цифровом мире [3].

Если педагоги будут успешно внедрять цифровые технологии в процесс обучения, навыки и квалификация обучающихся могут существенно измениться [4]. Во-первых, обучающиеся будут приобретать навыки работы с различными программами, приложениями и инструментами, что позволит им эффективно использовать цифровые ресурсы для обучения и достижения своих целей. Они также смогут развивать навыки критического мышления и анализа информации, так как педагоги будут учить их оценивать достоверность и надежность цифровых источников.

Увеличение навыков и квалификации обучающихся может привести к более квалифицированной рабочей силе, способной эффективно использовать цифровые инструменты и технологии. Это может повысить производительность и инновационность в различных отраслях экономики. Также, развитие цифровой грамотности и навыков критического мышления у обучающихся может привести к более информированным и ответственным гражданам. Они будут лучше понимать и оценивать информацию, которую получают из цифровых источников, и смогут принимать осознанные решения на основе этой информации. Это может привести к развитию более осознанного общества.

Подводя итоги, можно сказать, внедрение цифровых технологий в процесс обучения имеет огромный потенциал для преобразования общества. Оно может способствовать развитию более квалифицированной рабочей силы, повышению информированности и ответственности граждан, а также стимулированию творческого и инновационного мышления. В результате этого, общество может стать более развитым, прогрессивным и успешным в цифровой эре. Однако, для достижения этих целей необходимо уделить должное внимание обеспечению доступности и качества цифрового образования для всех слоев населения. Только тогда мы сможем полностью реализовать потенциал цифровых технологий и добиться положительных изменений в мире.

Список источников

1. Соколов, Д. В. Цифровизация науки и образования / Д.В. Соколов // Управление наукой: теория и практика. – 2020. – Т. 2, № 3. – С. 274-277.
2. Ополев, П. В. Проблемы и перспективы цифровизации / П. В. Ополев // Цифровизация и кибербезопасность: современная теория и практика: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Омск, 20–21 октября 2022 года / Отв.

редактор З.В. Семенова. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2022. – С. 205-209.

3. Степанов, П. В. Гуманизация педагогического общения в контексте цифровизации образования / П. В. Степанов // Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы: Материалы Международного форума, Саратов, 01–02 марта 2022 года / Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. ред.), Е.А. Плешкевич (зам. отв. ред.), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. – С. 196-200.

4. Спиридонова, Ю. С. Формирование цифровой компетентности у будущих педагогов / Ю. С. Спиридонова // WORLD OF SCIENCE 2023: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 05 апреля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 50-52.

УДК 37.061

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОДЕЙСТВИИ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Мицаева А.Р., преподаватель специальных дисциплин по социальной работе,
Чеченский аграрно-технический колледж, г. Грозный,
e-mail: mitsaeva95@mail.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает сущность и важность роли социальных работников в сфере инклюзивного образования. Фокус направлен на идентификацию потребностей детей и их семей, выявление вызовов, с которыми сталкиваются социальные работники, и предоставление стратегий решения данных вызовов. Автор подчеркивает ключевые аспекты, такие как индивидуализированный подход, взаимодействие с семьями, адаптация программ и постоянный мониторинг.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальные работники, потребности детей, семьи, адаптация программ, вызовы.

Введение. Инклюзивное образование, направленное на включение детей с различными потребностями в общественную жизнь и обучение наравне с их сверстниками, представляет собой важный этап в развитии образовательной системы. Однако для успешной реализации инклюзивного образования необходима деятельная поддержка социальных работников, которые играют ключевую роль в устранении барьеров и обеспечении равных возможностей для всех учеников [2, с. 29].

Инклюзивное образование стремится к тому, чтобы каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей, имел доступ к образовательным ресурсам. Это включает в себя детей с ограниченными физическими возможностями, детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с разными культурными и языковыми фонами.

Социальные работники, работающие в образовательной сфере, сталкиваются с рядом вызовов при реализации инклюзивного образования. Одним из основных вызовов является необходимость создания поддерживающей среды, способствующей интеграции детей с различными потребностями. Это включает в себя обеспечение доступа к специальным образовательным услугам, адаптацию учебных программ и создание безбарьерной инфраструктуры [4, с. 30].

Роль социальных работников в инклюзивном образовании

1. Социальные работники играют важную роль в выявлении индивидуальных потребностей детей и их семей. Это включает в себя оценку социальных, эмоциональных и образовательных потребностей, чтобы разработать индивидуализированный подход к поддержке.