

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени т. Ф. Горбачёва»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке,
Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего
образования Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»

при участии филиала Российского общества «Знание» в Кемеровской области-Кузбассе



***VII Международная
научно-практическая конференция,
приуроченная к Году педагога и наставника***

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**



8 декабря 2023 года

Кемерово
2023

УДК 001.12
ББК 70
В 74

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

В 74 Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника): материалы VII международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 8 декабря 2023 г. / отв. ред. Т.А. Евсина; ред. кол. канд. экон. наук Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023. – 315 с. ISBN 978-5-00137-428-2

В настоящий сборник вошли материалы участников VII международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника)». Авторы рассматривают актуальные проблемы и перспективы системы образования страны, задачи популяризации науки и развитие просветительской деятельности в России, возможности сохранения и повышения профессионализма педагога в информационном обществе, возможности и достижения в области техники и технологии в России, роль социально-гуманитарных наук в социально-экономическом развитии страны, особенности формирования и перспективы развития современной экономики России, а также проблемы противодействия угрозам в современном мире.

Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере производства, науки и образования.

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Т. А. Евсина

Редакционная коллегия:
кандидат экономических наук, доцент
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.А. Кузнецова
В. В. Шарлай

ISBN 978-5-00137-428-2

© КузГТУ

© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023

Жмакина Н.Л., Драган Ю.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ ДЕТЬМИ 6-10 ЛЕТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
Завьялова Д.И., Орлова И.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО	44
Зарубина Н.И. ВЛИЯНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	46
Зизикина У.И., Жаравина А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	48
Игнатъева Е.А., Григорьева Е.Н. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	51
Казначеев Д.А., Юхлина А.А. УКАЗАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ДИНАМИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА	53
Казюлин Р.В., Чернышов Н.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	56
Карпушина А.А., Друзь А.Н. ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЗАДАЧАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	61
Клеева Е.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	63
Коваль О.Н., Ионина А.В. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ	65
Кузенская М.С., Мартовицкая А.В., Суровцева О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МБОУ «СОШ №12»	69
Кунсбаев С.З. ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА МИРОВОГО ОПЫТА	71
Левченков В.В. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Мальнев Д.С., Давыденко М.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	76

Мамченко В.Е. ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «РАВНЫЕ», ОРЁЛ)	81
Мартыненко А.А., Мезенцева Л.В. О ПОНЯТИИ СУПЕРВИЗИИ	85
Марченко М.А., Ионина А.В. ЦИФРОВОЙ МИР И ПЕДАГОГ - ШАГ В НОВУЮ ЭРУ	87
Мицаева А.Р. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОДЕЙСТВИИ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	90
Мурзина Э.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	91
Нагрелли Е.А. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ	94
Нагрелли Е.А., Киселева Ю.С., Ефимова Н.Н., Пивень С.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	96
Нагрелли Е.А., Коч Д.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Нагрелли Е.А., Толкунова Г.А. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	102
Петрова Н.В., Гончарова И.И. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ	105
Посадский А.В. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
Примм И.Р., Макарова О.И., Прокопьева Е.И., Полтарыхина О.В., Кузенская М.С. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	112
Пшеничкина А.А., Гешко О.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ	115

Радковская Н.П., Клочкова Е.Н., Львова Ю.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	118
Радченкова К.И., Бойков Н.С., Уроженко А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ИРВИНГА И ГЭЙЛА-ШЕПЛИ ДЛЯ РАССАДКИ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ	121
Ремизова И.В. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	124
Сиголаева Т.Е., Пешкова А.М. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»	126
Смаков А.С. КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ НОСИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	129
Трелле Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА	134
Тютиков И.А., Маняков С.Д., Купряшин С.В. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	137
Фадеева Е.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	144
Хицова Е.И., Ионина А.В. ФИНАНСИРОВАНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ	146
Чурсина С.А. КОНКУРС СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ: ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦЕНТР УСТНОЙ ИСТОРИИ: ДИАЛОГИ С ПРОШЛЫМ»	149
Шашкина С.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ТЕМЕ «ИНТЕГРАЛ»	151
Штабной И.П. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	154

СЕКЦИЯ 4
«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ»

Авдеенко В.А., Шаройкина Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩЕГОСЯ БЕТОНА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	229
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО КАРШЕРИНГОВОМУ СЕРВИСУ	231
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТИЯ КАРШЕРИНГОВОГО БИЗНЕСА В ГОРОДЕ НОВОКУЗНЕЦКЕ	233
Альтмаер Е.Э., Комаров Д.С., Трезер И.А. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИОННЫХ РАБОТ	236
Астамиров Р.Р., Ковалева К.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ: РОЛЬ СИ/СД В РАЗРАБОТКЕ ПО	239
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ	242
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ ВКЛЮЧАЯ ОТХОДЫ УГЛЕЙ	245
Гайфуллин А.О., Савинская Д.Н., Лещенко К.Д. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ	248
Ионина А.В. АНАЛИЗ МИКРОТВЕРДОСТИ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЁВ СТАЛИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ	250
Карелина В.С. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ И ПОВТОРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКА ДЛЯ ПЕЧАТИ НА 3D ПРИНТЕРЕ	253
Лесникова Е.Е., Орлова В.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОТЯЖЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	255
Натурин Г.М., Зыков П.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ КАРЬЕРНЫХ АВТОСАМОСВАЛОВ БЕЛАЗ	261

том, что при регулярных физических нагрузках механизмы, осуществляющие в организме обмен веществ и энергии поддерживаются на высоком уровне.

При недостаточной физической активности происходит атрофия мышц, снижается тонус и жизнедеятельность организма, что отрицательно влияет на организм в целом.

Следует добавить, что государство также заинтересовано в том, чтобы молодое поколение развивалось здоровым. Для этого в каждом городе открываются спортивные школы, строятся спортивные площадки, а также в высших учебных заведениях проводятся соревнования и спартакиады среди студентов всех курсов по различным спортивным направлениям. Помимо этого государство через средства массовой информации способствует привлечению молодежи к занятиям физкультурой, путем рекламы тренажерных залов, а также трансляцией профессионального спорта по телевизору.

Заключение:

Из всего вышесказанного следует вывод о том, что необходимо регулярно заниматься физическими нагрузками, поскольку они положительно влияют на самочувствие и состояние здоровья молодежи. Также следует отметить, что благодаря физической культуре и спорту повышается иммунитет, улучшается работа дыхательной и опорно-двигательных систем. Поэтому физическая культура или спорт обязательно должны присутствовать в жизни каждого человека.

Список источников

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе, М: 2008, 496 с.
2. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. М.: Советский спорт, 1996. 176 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2001.

УДК 316.34

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Коваль О.Н.

Прикладная информатика в экономике, 2 курс

Ионина А.В., кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой ТДиИТ

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет

им. Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке, г. Новокузнецк

e-mail: ani-vo@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрено дистанционное обучение, описано его понятие, представлены мнения отечественных авторов. Выявлены основные проблемы дистанционного обучения среди студентов высшего, среднего профессионального образования, обучающихся в школьных учреждениях и преподавателей. Определены основные плюсы и минусы дистанционного обучения. Сделаны основные выводы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровизация, студенты, пандемия, образовательный процесс.

Интернет-технологии позволяют людям взаимодействовать на расстоянии с помощью специальных программ. Далеко не каждый человек использовал данную возможность, поскольку не видел в ней особой необходимости, но наступление пандемии COVID-19 показало действенность использования программного обеспечения в целях общения, в том числе и обучения [1].

Дистанционное образование трактуется как использование технологического процесса в сфере обучения, то есть образовательный процесс снабжается компьютерными технологиями, мобильными приложениями, сетью Интернет. С помощью данных элементов проводятся

специальные вебинары, видео-уроки, которые просты и удобны в использовании, так как ученик всегда может остановить видео-урок или же просто перейти к тем моментам, которые были ему не понятны. Ниже представлена функциональная схема системы дистанционного обучения (рис. 1).

Введение дистанционного образования в высших, средних и школьных учебных заведениях должно отвечать целям и задачам процесса обучения. Основной целью образовательного процесса является получение знаний. При этом заинтересованность должна исходить как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося, что позволит такому тандему достичь успеха.



Рисунок 1 – Функциональная схема системы дистанционного обучения

Эффективность образовательного процесса во многом определяет дальнейшую судьбу человечества. Именно поэтому тематика дистанционного обучения является такой важной. Следует изучить положительные и отрицательные стороны дистанционного образования в России.

Дистанционный формат обучения является открытием новых возможностей, которые позволили обучаться непрерывно не только по школьной программе или программе высшего или среднего образования, но и повышению квалификации [2]. Некоторые университеты после вынужденных мер перехода на дистанционное образование, всерьез задумались над заменой традиционного подхода на дистанционных формат обучения, так как он имеет свои плюсы, одним из которых является отсутствие затрат, а также доступность для студентов (табл. 1). Однако, стоит учесть, что замена традиционной формы обучения может пагубно отразиться на его качестве.

Цифровизация обучения также является актуальной темой для исследования в пору дистанционного образования. Современные технологии позволяют перерабатывать большой массив информации с помощью одного приложения – это значительно уменьшит временные затраты обучающимися. Однако даже в этом случае, есть свои минусы (табл. 1).

Таблица 1

Дистанционное обучение	
<p style="text-align: center;">Минусы</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращение социального взаимодействия приводит к одиночеству; • не все направления возможно преподавать в дистанционном формате; • утрачивается способность понимать большой текст; • в процессе цифрового обучения живая речь студента – средство формирования и формулирования мыслей – выключена, по определению; • снижаются социальные навыки, есть риск деградации речи; • сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях. 	<p style="text-align: center;">Плюсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры помогают преподавателям быстрее и более понятно предоставлять информацию студентам; • удобство для иногородних, работающих и иностранных студентов; • невысокая стоимость дистанционного образования; • экономия времени, так как не нужно тратить время на поход в университет; • облегчает преподавателям проверку домашнего задания.

Так, например, некоторые ученые высказывают свою обеспокоенность внедрением дистанционного образования и цифровизации:

– Н.Б. Стрелакова в своей работе опирается на потерю когнитивных компетенций при полном переходе на дистанционное образование [2];

– А.Н. Фатенков в своей работе обозначает зависимость от цифровых технологий в обучении, последствием которой является слабоумие цифровом значении;

– А.А. Строков выявил основные проблемы, например, отсутствие творческого мышления, несмотря на все перспективы при качественном программном обеспечении образования [4].

Мнения данных авторов описывают проблемы дистанционного обучения и цифровизации. Именно поэтому стоит рассмотреть основные проблемы, которые возникли в период пандемии при дистанционном формате:

1. Интернет. Многие студенты, если говорить о программах высшего и среднего образования, а также учащиеся школ живут в селах и деревнях, где сеть Интернета либо отсутствовала, либо не имела стабильного подключения, что вызывало сложности во взаимодействии с учебными заведениями. Следовательно, необходимо увеличить количество IT-специалистов, которые могли бы контролировать свои. Ввиду большой нагрузки снижается качество проведения занятия, возникают проблемы с коммуникацией из-за большого числа студентов.

2. Не каждый преподаватель владеет умением пользоваться компьютерными технологиями. Исходя из данных опроса, проведенного высшими учреждениями, 80% преподавателей против дистанционного обучения [5].

3. Преподаватели выделили проблему проведения экзаменов. По их мнению, студенты становятся более изобретательными и обманным путём получают положительные оценки, что является необъективным при проверке знаний.

Следовательно, проблемы, которые возникают во время дистанционного формата обучения являются прямым доказательством отсутствия объективности и качественной подачи знаний. Однако, многие зарубежные страны перешли на дистанционное обучения, полностью заменив традиционное. Существует отметить ряд отличительных особенностей и сходств дистанционного образования в России и за рубежом (табл. 2).

Таблица 2

Дистанционное обучение	
Отличия	Сходства
<ul style="list-style-type: none"> • в России обучение носит чисто теоретический характер. За рубежом кроме онлайн-занятий есть ещё и стажировки; • дистанционное обучение в России гораздо дешевле, чем за рубежом; • в России образовательная программа строго урегулирована, за рубежом применяется ECTS-система, т.е. длительность обучения зависит от выбранных по количеству дисциплин [1] 	<ul style="list-style-type: none"> • коммерческий характер обучения; • настороженное отношение к студентам, окончившим обучение в дистанционном формате, из-за сомнения к качеству знаний; • ограниченный перечень направлений обучения на дистанционном обучении, преимущественно те, где не требуется специальное оборудование[1].

Однако несмотря на все отличительные особенности дистанционное образование зарубежного типа является более развитым. Это обусловлено прежде всего, тем что в России его начали применять активно только в период пандемии.

Таким образом, переход на дистанционный форма обучения полностью в России в настоящее время невозможен, поскольку является низкоэффективным. Даже при обеспечении преподавателей необходимыми знаниями, сокращение уровня стремления к обучению у студентов будет продолжаться.

Список источников

1. Фейзуллаев, М.А. Модернизация системного подхода к управлению предприятием / М.А. Фейзуллаев // Теория и практика общественного развития. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiyasistemnogo-podhoda-k-upravleniyu-predpriyatiem> (дата обращения: 07.11.2023)
2. Деменцова, В.И. Внедрение информационной среды Moodle в образовательный процесс техникума / В. И. Деменцова, А. В. Ионина // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 1(56). – С. 61-63.
3. Фатенков, А. Н. С цифровыми технологиями — в бесчеловечное будущее / А.Н. Фатенков // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-tsifrovymi-tehnologiyami-v-beschelovechnoe-buduschee> (дата обращения 07.11.2023).
4. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemyi-perspektivy> (дата обращения 07.11.2023).
5. Преподаватели высказали свое мнение о вынужденном переходе образовательного процесса в онлайн [Электронный ресурс]. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21584 (дата обращения 07.11.2023)